Załącznik nr 1

do Uchwały Rady Pedagogicznej nr 13/2026/2027

z dnia 14. 09.2026

ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY
W
UJANOWICACH

SZKOŁA PODSTAWOWA

PROJEKT SZKOLNEGO PROGRAMU

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

Rok szkolny 2026/2027

ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY

W
UJANOWICACH

SZKOŁA PODSTAWOWA

SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Rok szkolny 2026/2027

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Świętej Kingi w Ujanowicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej, oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym zarówno w rodzinie, jak i w szkole. Szkoła w swojej działalności uwzględnia wolę rodziców oraz kierunki realizacji polityki oświatowej państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego ucznia oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej ~~i odporności~~ społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny ze Statutem Szkoły oraz realizowanymi w szkole programami nauczania i uwzględnia wymagania określone w obowiązującej podstawie programowej kształcenia ogólnego.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągania celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych, a także innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Diagnoza uwzględnia w szczególności:

- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty;
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły;
- wyniki ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026;
- wnioski i analizy, w tym wnioski z pracy zespołów nauczycielskich;
- wyniki obserwacji i rozpoznania potrzeb uczniów;
- uwagi, spostrzeżenia i wnioski nauczycieli, uczniów i rodziców;
- inne dokumenty i informacje istotne dla funkcjonowania szkoły oraz realizacji jej zadań wychowawczych i profilaktycznych.

Ważnym aspektem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2026/2027 jest uwzględnienie zmian wynikających z wdrażania Reformy26 „Kompas Jutra", w szczególności zmian związanych z nową podstawą programową oraz rozwijaniem wiedzy, umiejętności i kompetencji uczniów.
Program uwzględnia podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, w szczególności:

- wspieranie szkoły we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26 „Kompas Jutra";
- budowanie odporności społecznej oraz kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych;
- promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych;
- rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy;
- rozwijanie higieny cyfrowej, bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznego myślenia;
- odpowiedzialne korzystanie z technologii cyfrowych i sztucznej inteligencji;
- rozpoznawanie potrzeb uczniów oraz współpracę z rodzicami w procesie wychowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- profilaktykę uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej;
- wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w sytuacjach kryzysowych;
- wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych;
- rozwijanie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez kształcenie interdyscyplinarne, pracę projektową, ocenianie kształtujące i informację zwrotną.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji, wartości i ceremoniału szkoły.
Szkoła współpracuje z instytucjami i podmiotami wspierającymi realizację programu, w szczególności z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Limanowej, Gminną Komisją ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Komendą Powiatową Policji w Limanowej, Sądem Rejonowym w Limanowej i kuratorami sądowymi, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Laskowej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie oraz innymi instytucjami i organizacjami wspierającymi działalność wychowawczą, opiekuńczą i profilaktyczną szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego
Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów społeczności szkolnej oraz współpracę w realizacji zadań określonych w programie;

- respektowanie praw wszystkich członków społeczności szkolnej oraz kompetencji organów szkoły: Dyrektora, Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego;
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły, w szczególności z instytucjami i organizacjami wspierającymi działalność wychowawczą, opiekuńczą i profilaktyczną;
- współodpowiedzialność wszystkich podmiotów społeczności szkolnej za efekty realizacji programu;
- dostosowywanie działań wychowawczych i profilaktycznych do aktualnych potrzeb uczniów, rodziców i szkoły oraz jej specyfiki.

Podstawa prawna

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracowano na podstawie obowiązujących przepisów prawa, w szczególności:

- Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.;
- Konwencji o prawach dziecka, przyjętej przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
- ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jednolity: Dz.U. z 2026 r. poz. 515);
- ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, z późniejszymi zmianami;
- ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jednolity: Dz.U. z 2026 r. poz. 820, z późniejszymi zmianami);
- ustawy z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, z późniejszymi zmianami;
- ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii, z późniejszymi zmianami;
- ustawy z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych, z późniejszymi zmianami;
- ustawy z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (tekst jednolity: Dz.U. z 2026 r. poz. 163);
- ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (tekst jednolity: Dz.U. z 2026 r. poz. 110, z późniejszymi zmianami);
- rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach, z późniejszymi zmianami;
- rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, z późniejszymi zmianami;
- rozporządzenia Ministra Edukacji z dnia 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością
- intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378), z uwzględnieniem zmian wprowadzonych w 2026 r.;

- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027;
- Statutu Szkoły Podstawowej im. Świętej Kingi w Ujanowicach;
- Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujących w Szkole Podstawowej im. Świętej Kingi w Ujanowicach.

DIAGNOZA

Podstawę do podejmowania działań wychowawczych i profilaktycznych stanowi coroczna diagnoza potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym. Diagnoza uwzględnia w szczególności zagrożenia związane z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych, a także inne zachowania ryzykowne i problemy mogące wpływać na prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży.

Diagnoza obejmuje uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli, wychowawców oraz innych pracowników szkoły. W jej opracowaniu wykorzystuje się w szczególności wyniki badań i ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli, obserwacje zachowania uczniów, analizę dokumentacji szkolnej, informacje dotyczące udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej, wnioski z pracy zespołów nauczycielskich i wychowawczych, wyniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego, wyniki nadzoru pedagogicznego oraz informacje przekazywane przez uczniów, rodziców i nauczycieli.

Przy modyfikacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego uwzględnia się również podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny. W roku szkolnym 2026/2027 Minister Edukacji określił osiem podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa. Zostały one ustalone na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe. Są to:

1. **Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra**, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. **Szkoła miejscem budowania odporności społecznej** – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. **Edukacja zdrowotna w szkole** – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. **Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line.** Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. **Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym.** Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.

6. **Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej.** Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. **Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych**, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. **Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów** poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

Wnioski z diagnozy szkoły

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, analizy czynników chroniących i czynników ryzyka oraz analizy funkcjonowania społeczności szkolnej w roku szkolnym 2025/2026 określono najważniejsze obszary wymagające kontynuacji lub wzmocnienia działań wychowawczych i profilaktycznych.

W szczególności należy uwzględnić:

- wzmacnianie relacji rówieśniczych opartych na szacunku, empatii i odpowiedzialności;
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, agresji i zachowaniom wykluczającym;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji oraz radzenia sobie ze stresem;
- wzmacnianie zdrowia psychicznego i odporności psychicznej uczniów;
- profilaktykę uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych;
- rozwijanie zdrowych nawyków związanych z aktywnością fizyczną, odżywianiem, snem i higieną osobistą;
- rozwijanie kompetencji związanych z bezpiecznym korzystaniem z Internetu i urządzeń cyfrowych;
- kształtowanie umiejętności krytycznej oceny informacji dostępnych w Internecie;
- odpowiedzialne i bezpieczne korzystanie ze sztucznej inteligencji;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania sytuacji zagrażających bezpieczeństwu oraz reagowania w sytuacjach kryzysowych;
- kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych;
- rozwijanie odpowiedzialności za siebie, innych oraz środowisko naturalne;
- wspieranie uczniów w rozpoznawaniu własnych zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji;
- rozwijanie ciekawości poznawczej, samodzielności i poczucia sprawczości;
- wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji dotyczących dalszej edukacji i przyszłości zawodowej;
- wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami i opiekunami w procesie wychowania i udzielania uczniom wsparcia.

Powyższe obszary zostaną zweryfikowane i uzupełnione na podstawie wyników diagnozy przeprowadzonej w szkole w roku szkolnym 2026/2027.

MISJA SZKOŁY

Misją Szkoły Podstawowej im. Świętej Kingi w Ujanowicach jest kształcenie i wychowanie uczniów w duchu uznawanych wartości oraz poczucia odpowiedzialności za siebie i innych. Szkoła wspiera uczniów w osiąganiu dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, społecznej, intelektualnej i aksjologicznej, przygotowując ich do odpowiedzialnego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Szkoła kształtuje postawy patriotyczne i obywatelskie, rozwija szacunek do Ojczyzny, polskiego dziedzictwa kulturowego oraz tradycji lokalnej, jednocześnie ucząc otwartości, szacunku i dialogu z przedstawicielami innych kultur.

Misją szkoły jest tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska, w którym każdy uczeń może rozwijać swoje zainteresowania, uzdolnienia i indywidualne możliwości. Szkoła wspiera uczniów w budowaniu poczucia własnej wartości, rozwijaniu kompetencji społecznych i emocjonalnych oraz w radzeniu sobie z trudnościami i sytuacjami kryzysowymi.

Szkoła wspomaga wychowawczą funkcję rodziny oraz współpracuje z rodzicami i instytucjami wspierającymi rozwój dziecka. Szczególne znaczenie ma budowanie wzajemnego szacunku, odpowiedzialności, uczciwości, empatii i gotowości do niesienia pomocy innym.

Ważnym elementem misji szkoły jest troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców, przeciwdziałanie przemocy i zachowaniom ryzykownym, profilaktyka uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych, oraz wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. W roku szkolnym 2026/2027 szczególne znaczenie przypisuje się profilaktyce uzależnień behawioralnych, przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej, wspieraniu zdrowia psychicznego, rozwijaniu higieny cyfrowej i odpowiedzialnego korzystania z nowych technologii, w tym sztucznej inteligencji.

I. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. Fizycznej

Ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, podejmowanie zachowań prozdrowotnych, rozwijanie sprawności fizycznej, aktywności ruchowej oraz dbanie o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych.

2. Psychicznej

Ukierunkowanej na budowanie równowagi i dobrostanu psychicznego, rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem i trudnościami, wzmacnianie poczucia własnej wartości i sprawczości, rozwijanie własnego potencjału oraz kształtowanie środowiska sprzyjającego zdrowiu psychicznemu uczniów.

3. Społecznej

Ukierunkowanej na rozwijanie umiejętności funkcjonowania w grupie, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i

prospołecznych, odpowiedzialności za siebie i innych oraz dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
4. Aksjologicznej
Ukierunkowanej na kształtowanie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, rozwijanie szacunku, uczciwości, odpowiedzialności, empatii i wrażliwości na potrzeby innych, docenianie znaczenia zdrowia oraz kształtowanie poczucia sensu i odpowiedzialności za własne wybory.

Powyższy podział odpowiada czterem sferom działalności wychowawczej wskazanym w rozporządzeniu dotyczącym działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej szkoły.

II. CELE SZCZEGÓŁOWE

Uczeń:
W zakresie rozwoju osobistego i emocjonalnego:

- zna i rozumie wartości uznawane w społeczności szkolnej;
- zna swoje mocne strony, zainteresowania, uzdolnienia i obszary wymagające rozwoju;
- buduje adekwatne poczucie własnej wartości;
- rozpoznaje i nazywa własne emocje;
- potrafi wyrażać emocje w sposób akceptowany społecznie;
- zna i stosuje konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami;
- potrafi szukać pomocy w sytuacjach kryzysowych;
- wie, do kogo może zwrócić się o pomoc w szkole i poza szkołą;
- dba o swoje zdrowie psychiczne i dobrostan.

W zakresie relacji społecznych:

- szanuje godność i prawa innych osób;
- jest empatyczny i wrażliwy na potrzeby innych;
- potrafi nawiązywać i podtrzymywać prawidłowe relacje z rówieśnikami;
- potrafi rozwiązywać konflikty w sposób konstruktywny;
- potrafi komunikować się z innymi, słuchać ich oraz wyrażać własne zdanie;
- potrafi dyskutować, przedstawiać argumenty i uzasadniać własne stanowisko;
- reaguje na przemoc, agresję, cyberprzemoc i zachowania zagrażające bezpieczeństwu;
- wie, gdzie i w jaki sposób szukać pomocy w sytuacji przemocy lub zagrożenia;
- udziela pomocy rówieśnikom w sytuacjach, w których jest to bezpieczne i możliwe;
- przestrzega zasad obowiązujących w społeczności szkolnej.

W zakresie zdrowia i bezpieczeństwa:

- zna zasady zdrowego stylu życia;
- dba o higienę osobistą i zdrowie;
- podejmuje aktywność fizyczną odpowiednią do swoich możliwości;
- zna podstawowe zasady zdrowego odżywiania, odpoczynku i higieny snu;
- zna zasady udzielania pierwszej pomocy i potrafi właściwie reagować w sytuacji zagrożenia;
- rozpoznaje zachowania zagrażające zdrowiu i bezpieczeństwu;

- zna zasady bezpiecznego zachowania w szkole, domu, przestrzeni publicznej i podczas korzystania z Internetu.

W zakresie profilaktyki zachowań ryzykownych i uzależnień:

- rozpoznaje sytuacje i zachowania ryzykowne;
- zna konsekwencje podejmowania zachowań ryzykownych;
- zna podstawowe informacje dotyczące uzależnień od substancji psychoaktywnych;
- zna mechanizmy powstawania uzależnień;
- zna zagrożenia związane z uzależnieniami behawioralnymi, w szczególności nadmiernym korzystaniem z Internetu, gier, mediów społecznościowych i innych form aktywności cyfrowej;
- potrafi podejmować decyzje sprzyjające zdrowiu i bezpieczeństwu;
- potrafi odmówić w sytuacji nacisku grupowego;
- wie, gdzie może uzyskać pomoc w przypadku zagrożenia uzależnieniem lub innym zachowaniem ryzykownym.

W zakresie bezpieczeństwa cyfrowego:

- zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych;
- rozumie znaczenie higieny cyfrowej i równowagi pomiędzy aktywnością online i offline;
- potrafi krytycznie analizować informacje dostępne w Internecie;
- rozpoznaje próby manipulacji, dezinformacji i oszustw internetowych;
- zna zasady ochrony prywatności, danych osobowych i wizerunku;
- rozumie zagrożenia związane z cyberprzemocą;
- odpowiedzialnie korzysta z mediów społecznościowych i innych narzędzi cyfrowych;
- zna zasady odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji;
- potrafi świadomie i krytycznie korzystać z narzędzi opartych na sztucznej inteligencji;
- potrafi wykorzystywać zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej do nauki i rozwijania swoich zainteresowań.

W zakresie postaw patriotycznych, obywatelskich i społecznych:

- zna i szanuje symbole narodowe;
- zna najważniejsze wydarzenia i postacie związane z historią Polski oraz regionu;
- szanuje polskie dziedzictwo kulturowe i tradycje;
- zna i kultywuje tradycje szkoły;
- godnie reprezentuje szkołę;
- zna swoje prawa i obowiązki;
- angażuje się w życie klasy, szkoły i społeczności lokalnej;
- wykazuje odpowiedzialność za wspólne dobro;
- dba o bezpieczeństwo własne i innych;
- jest gotowy do udzielania pomocy osobom potrzebującym.

W zakresie rozwoju poznawczego i edukacyjnego:

- rozwija swoje zainteresowania, uzdolnienia i pasje;
- wykazuje ciekawość poznawczą;
- potrafi samodzielnie poszukiwać i weryfikować informacje;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy;
- potrafi współpracować przy realizacji zadań i projektów;

- rozwija umiejętność pracy zespołowej;
- potrafi korzystać z informacji zwrotnej i wykorzystywać ją do dalszego rozwoju;
- podejmuje działania rozwijające samodzielność i poczucie sprawczości.

W zakresie orientacji edukacyjno-zawodowej:

- rozpoznaje własne zainteresowania, uzdolnienia i predyspozycje;
- zna swoje mocne strony i potrafi je wykorzystać w planowaniu dalszego rozwoju;
- poznaje różne ścieżki edukacyjne;
- zna znaczenie edukacji i uczenia się przez całe życie;
- potrafi korzystać z informacji dotyczących dalszego kształcenia;
- podejmuje stopniowo świadome decyzje dotyczące swojej przyszłości edukacyjnej i zawodowej.

W zakresie odpowiedzialności za środowisko:

- rozumie znaczenie ochrony środowiska naturalnego;
- zna zasady racjonalnego korzystania z zasobów naturalnych;
- podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska;
- rozumie związek pomiędzy stylem życia a stanem środowiska;
- podejmuje odpowiedzialne decyzje dotyczące codziennych zachowań i konsumpcji.

W zakresie bezpieczeństwa i ochrony małoletnich:

- zna podstawowe zasady zawarte w Standardach Ochrony Małoletnich obowiązujących w szkole;
- wie, jakie zachowania dorosłych i rówieśników są niedopuszczalne;
- zna osoby i instytucje, do których może zwrócić się o pomoc;
- potrafi reagować na sytuacje zagrażające jego bezpieczeństwu lub bezpieczeństwu innych;
- rozumie znaczenie poszanowania granic własnych i innych osób;
- wie, że ma prawo do ochrony przed przemocą, krzywdzeniem i wykorzystywaniem.

W zakresie systemu wartości:

- kieruje się zasadami prawdy, dobra i piękna;
- rozumie znaczenie odpowiedzialności za własne decyzje i zachowanie;
- szanuje innych ludzi niezależnie od ich sytuacji, poglądów, możliwości czy pochodzenia;
- rozumie znaczenie uczciwości, szacunku, solidarności i empatii;
- podejmuje działania na rzecz dobra wspólnego;
- rozwija gotowość do niesienia pomocy innym;
- kształtuje postawę odpowiedzialności za siebie, innych i wspólnotę.

Program DZIAŁAŃ

1. Obszary aktywności społecznej uczniów

Aktywność społeczna uczniów rozwijana jest poprzez:

- udział w zajęciach dodatkowych, rozwijających zainteresowania i uzdolnienia;
- realizację projektów edukacyjnych, społecznych, ekologicznych i profilaktycznych;
- realizację innowacji pedagogicznych;
- udział w obchodach rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych, uroczystościach szkolnych i lokalnych;

- udział w akcjach charytatywnych i wolontariacie;
- działalność Samorządu Uczniowskiego;
- działalność Szkolnej Kasy Oszczędności;
- działalność biblioteki szkolnej;
- podejmowanie działań na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego;
- udział w konkursach, zawodach sportowych i innych formach współzawodnictwa;
- pełnienie powierzonych funkcji i obowiązków na rzecz społeczności szkolnej;
- udział w zajęciach z wychowawcą poświęconych relacjom społecznym, współpracy, odpowiedzialności i bezpieczeństwu;
- przygotowywanie wystaw, prezentacji i innych form prezentowania osiągnięć uczniów;
- udział w działaniach na rzecz ochrony środowiska;
- rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych;
- podejmowanie inicjatyw służących budowaniu dobrych relacji i wzajemnej pomocy.

2. Rozwijanie pasji poznawczych i zainteresowań

Rozwijanie ciekawości poznawczej, zainteresowań i uzdolnień uczniów odbywa się poprzez:

- zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia;
- koła zainteresowań;
- konkursy szkolne, międzyszkolne i pozaszkolne;
- zawody sportowe;
- projekty edukacyjne i interdyscyplinarne;
- innowacje pedagogiczne;
- wykorzystanie pracowni komputerowej i innych pomocy dydaktycznych;
- wykorzystywanie zasobów i funkcjonalności Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej;
- odpowiedzialne wykorzystywanie narzędzi cyfrowych i sztucznej inteligencji w procesie uczenia się;
- pracę z różnorodnymi źródłami informacji;
- rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i weryfikowania informacji;
- udział w wydarzeniach kulturalnych, edukacyjnych i artystycznych;
- przygotowywanie wystaw, prezentacji i przedstawień;
- działalność w Samorządzie Uczniowskim, Szkolnej Kasie Oszczędności i wolontariacie;
- działalność Klubu Historyka i Europejczyka – zgodnie z organizacją pracy szkoły;
- stosowanie metod aktywizujących, pracy projektowej i elementów oceniania kształtującego;
- rozwijanie samodzielności, sprawczości i odpowiedzialności za własną naukę.

3. Wycieczki, wyjścia i zajęcia poza szkołą

Wycieczki, wyjścia i zajęcia organizowane poza szkołą służą:

- poznawaniu najbliższego środowiska, regionu, Polski i innych miejsc;
- rozwijaniu zainteresowań krajoznawczych, historycznych, przyrodniczych i kulturowych;
- kształtowaniu samodzielności, odpowiedzialności i współpracy;
- integrowaniu zespołów klasowych;
- rozwijaniu aktywności fizycznej;

- kształtowaniu zasad bezpiecznego zachowania;
- poznawaniu instytucji, zawodów i środowiska pracy;
- rozwijaniu kompetencji społecznych i obywatelskich.

Wycieczki i wyjścia klasowe organizowane są zgodnie z planem pracy szkoły, obowiązującymi przepisami oraz zasadami bezpieczeństwa.

4. Pomoc w wartościowym i bezpiecznym spędzaniu czasu wolnego

Szkoła wspiera uczniów w rozwijaniu aktywnych, zdrowych i bezpiecznych sposobów spędzania czasu wolnego poprzez:

- organizację aktywnych przerw;
- organizację zajęć sportowych i rekreacyjnych;
- umożliwianie korzystania z różnych form aktywności ruchowej;
- organizację zajęć rozwijających zainteresowania;
- udostępnianie uczniom świetlicy szkolnej;
- umożliwianie korzystania z biblioteki i jej zasobów;
- organizację wydarzeń kulturalnych, edukacyjnych i integracyjnych;
- promowanie aktywności offline i ograniczania nadmiernego korzystania z urządzeń cyfrowych;
- kształtowanie umiejętności planowania czasu przeznaczonego na naukę, odpoczynek, aktywność fizyczną i kontakty społeczne.

III. ZADANIA NAUCZYCIELI W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Zadania profilaktyczne szkoły

Działania profilaktyczne szkoły obejmują w szczególności:

- zapoznawanie uczniów z zasadami zachowania obowiązującymi w szkole oraz konsekwencjami ich nieprzestrzegania;
- kształtowanie odpowiedzialności za własne bezpieczeństwo i bezpieczeństwo innych osób;
- rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się po drogach i właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia;
- promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, prawidłowych nawyków żywieniowych, właściwego odpoczynku i higieny snu;
- rozwijanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy i właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia i życia;
- wspieranie zdrowia psychicznego uczniów oraz rozwijanie odporności psychicznej i społecznej;
- uczenie rozpoznawania emocji, radzenia sobie ze stresem, trudnościami i sytuacjami kryzysowymi;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości i odpowiedzialności uczniów;
- przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej, agresji, cyberprzemocy, wykluczeniu i zachowaniom naruszającym godność innych osób;
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji ryzykownych oraz bezpiecznego reagowania na nie;
- prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień od substancji psychoaktywnych;

- prowadzenie działań z zakresu profilaktyki uzależnień behawioralnych, w szczególności związanych z nadmiernym korzystaniem z Internetu, gier, mediów społecznościowych i urządzeń cyfrowych;
- kształtowanie higieny cyfrowej oraz równowagi pomiędzy aktywnością online i offline;
- rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń cyfrowych;
- kształtowanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie oraz rozpoznawania dezinformacji, manipulacji i treści szkodliwych;
- kształtowanie odpowiedzialnego i świadomego korzystania ze sztucznej inteligencji, z uwzględnieniem zasad bezpieczeństwa, prywatności, uczciwości i odpowiedzialności;
- wykorzystywanie przez nauczycieli zasobów i funkcjonalności Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz innych odpowiednich narzędzi cyfrowych;
- wspieranie uczniów w trudnościach edukacyjnych, emocjonalnych, społecznych i rodzinnych;
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz organizowanie odpowiedniego wsparcia;
- współpracę z rodzicami oraz specjalistami w celu zapewnienia spójnego systemu pomocy uczniowi;
- wspieranie uczniów cudzoziemskich w integracji ze społecznością szkolną oraz w pokonywaniu trudności wynikających z różnic językowych, edukacyjnych i kulturowych;
- kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych;
- rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne, innych osób i społeczności;
- rozwijanie zainteresowań, ciekawości poznawczej i poczucia sprawczości uczniów;
- stosowanie metod aktywizujących, pracy projektowej, kształcenia interdyscyplinarnego i informacji zwrotnej;
- wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji dotyczących dalszego kształcenia i przyszłej drogi zawodowej;
- kształtowanie postaw proekologicznych i odpowiedzialności za środowisko naturalne.

Działania profilaktyczne są prowadzone adekwatnie do rozpoznanych potrzeb uczniów oraz z uwzględnieniem czynników chroniących i czynników ryzyka. Ich zakres wynika z corocznej diagnozy sytuacji wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

IV. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego, edukacyjnego, opiekuńczego i profilaktycznego;
- zapewnia uczniom warunki do harmonijnego rozwoju psychofizycznego oraz podejmuje działania prozdrowotne;
- nadzoruje prawidłową realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, innymi specjalistami, rodzicami i Samorządem Uczniowskim;
- wspiera nauczycieli w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych;
- stwarza warunki do rozpoznawania potrzeb uczniów oraz organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- dba o bezpieczeństwo uczniów i przestrzeganie obowiązujących w szkole zasad oraz Standardów Ochrony Małoletnich;
- wspiera działania służące ochronie zdrowia psychicznego uczniów;
- inspiruje nauczycieli do stosowania nowych, skutecznych rozwiązań dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych;
- stwarza warunki do rozwijania zainteresowań, uzdolnień, aktywności fizycznej i społecznej uczniów;
- wspiera rozwijanie dobrych relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami, pracownikami szkoły i rodzicami;
- dba o współpracę szkoły z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz innymi instytucjami wspierającymi dzieci i młodzież;
- monitoruje realizację zaleceń wynikających z rozpoznanych potrzeb uczniów;
- dba o doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie wychowania, profilaktyki, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, bezpieczeństwa cyfrowego i zdrowia psychicznego;
- czuwa nad realizacją obowiązku szkolnego przez uczniów;
- podejmuje działania w sytuacjach wymagających interwencji zgodnie z obowiązującymi przepisami i procedurami szkoły.

2. Nauczyciele

Nauczyciele:

- realizują zadania wychowawcze i profilaktyczne wynikające ze Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- współpracują z wychowawcami klas, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem i innymi specjalistami;
- dbają o bezpieczeństwo uczniów podczas zajęć, przerw, wycieczek i innych aktywności szkolnych;
- reagują na przejawy przemocy, agresji, cyberprzemocy, wykluczenia i innych zachowań zagrażających bezpieczeństwu uczniów;
- rozpoznają sygnały wskazujące na trudności emocjonalne, społeczne lub edukacyjne uczniów i przekazują informacje odpowiednim osobom;
- tworzą atmosferę szacunku, zaufania, współpracy i wzajemnej pomocy;
- kształtują postawy patriotyczne, obywatelskie i prospołeczne;
- wspierają rozwój zainteresowań, ciekawości poznawczej i sprawczości uczniów;
- wykorzystują metody aktywizujące, pracę projektową, kształcenie interdyscyplinarne i informację zwrotną;
- uczą odpowiedzialnego korzystania z Internetu, narzędzi cyfrowych i sztucznej inteligencji;
- promują aktywność fizyczną i zdrowy styl życia;

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o postępach w nauce, zachowaniu, frekwencji oraz trudnościach wymagających wsparcia;
- doskonalą własne kompetencje wychowawcze, profilaktyczne i cyfrowe.

3. Wychowawcy klas

Wychowawcy klas:

- rozpoznają sytuację wychowawczą zespołu klasowego;
- dbają o atmosferę współpracy, bezpieczeństwa, zaufania i wzajemnego szacunku;
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe, edukacyjne, emocjonalne i społeczne uczniów;
- uwzględniają w rozpoznaniu czynniki chroniące i czynniki ryzyka;
- ze szczególną uwagą monitorują zagrożenia związane z przemocą rówieśniczą, cyberprzemocą, uzależnieniami behawioralnymi i używaniem substancji psychoaktywnych;
- na podstawie rozpoznanych potrzeb oraz Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy;
- uwzględniają w pracy wychowawczej specyfikę zespołu klasowego oraz indywidualne potrzeby uczniów;
- przygotowują podsumowanie realizacji planu pracy wychowawczej i formułują wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów i rodziców z obowiązującymi w szkole zasadami, procedurami, prawami i obowiązkami oraz tradycjami szkoły;
- dbają o właściwe relacje rówieśnicze, integrację zespołu klasowego i wzajemną pomoc;
- podejmują działania przeciwdziałające agresji, przemocy, wykluczeniu i innym zachowaniom ryzykownym;
- współpracują z nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem i innymi specjalistami;
- wspierają uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania i potrzeby uczniów oraz ich rodziców;
- podejmują działania na rzecz rozwijania samodzielności, odpowiedzialności i sprawczości uczniów;
- współpracują z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę, jeżeli wymaga tego sytuacja ucznia;
- podejmują działania na rzecz własnego rozwoju i doskonalenia kompetencji wychowawczych.

4. Pedagog szkolny i psycholog

Pedagog szkolny i psycholog:

- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- diagnozują sytuację wychowawczą i społeczną uczniów, z uwzględnieniem ich funkcjonowania emocjonalnego;
- wspierają uczniów w sytuacjach trudnych, kryzysowych i wymagających specjalistycznej pomocy;
- prowadzą działania profilaktyczne i psychoedukacyjne;

- udzielają uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- wspierają uczniów w rozwijaniu umiejętności radzenia sobie ze stresem, emocjami, konfliktami i trudnościami;
- wspierają działania szkoły w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- współpracują z rodzicami uczniów wymagających szczególnego wsparcia;
- udzielają rodzicom konsultacji i wskazówek dotyczących wspierania dziecka;
- wspierają nauczycieli i wychowawców w rozpoznawaniu potrzeb uczniów oraz planowaniu działań pomocowych;
- współpracują z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania interwencyjne zgodnie z obowiązującymi procedurami;
- uczestniczą w działaniach związanych z przeciwdziałaniem przemocy rówieśniczej, cyberprzemocy i uzależnieniom;
- wspierają uczniów w sytuacjach kryzysów psychicznych oraz kierują ich, w razie potrzeby, do odpowiednich form specjalistycznej pomocy;
- wspierają nauczycieli w prowadzeniu zajęć integracyjnych, wspierających i profilaktycznych;
- promują budowanie dobrych relacji pomiędzy wszystkimi członkami społeczności szkolnej.

5. Pedagog specjalny

Pedagog specjalny:

- rozpoznaje, wspólnie z nauczycielami i wychowawcami, indywidualne potrzeby uczniów;
- analizuje przyczyny trudności w funkcjonowaniu uczniów i ich niepowodzeń edukacyjnych;
- współpracuje z nauczycielami w zakresie dostosowania procesu edukacyjnego do indywidualnych potrzeb uczniów;
- wspiera organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- prowadzi działania odpowiednie do rozpoznanych potrzeb uczniów;
- podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne wynikające ze Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego;
- wspiera uczniów w rozwijaniu ich mocnych stron, zainteresowań i uzdolnień;
- wspiera rodziców i nauczycieli w rozpoznawaniu potrzeb oraz możliwości uczniów;
- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, pedagogiem, psychologiem i innymi specjalistami;
- uczestniczy w pracach zespołów i działaniach służących planowaniu pomocy uczniom;
- wspiera działania integracyjne i służące budowaniu włączającego środowiska szkolnego;
- współpracuje z instytucjami wspierającymi proces edukacyjny i wychowawczy uczniów.

6. Rodzice

Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu potrzeb szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki;
- współpracują ze szkołą w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i edukacyjnych;
- uczestniczą w zebraniach, konsultacjach i innych formach współpracy organizowanych przez szkołę;
- utrzymują kontakt z wychowawcą i nauczycielami ucznia;
- przekazują szkole informacje istotne dla zapewnienia dziecku odpowiedniego wsparcia;
- wspierają dziecko w rozwijaniu zainteresowań, samodzielności i odpowiedzialności;
- dbają o właściwe i bezpieczne formy spędzania przez dziecko czasu wolnego;
- wspierają kształtowanie prawidłowych nawyków zdrowotnych i higieny cyfrowej;
- współpracują ze szkołą w sytuacjach wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- uczestniczą w działaniach służących ochronie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży;
- wspierają działania szkoły związane z bezpieczeństwem dzieci w środowisku cyfrowym;
- przestrzegają zasad współpracy określonych w dokumentach szkoły.

Rada Rodziców uczestniczy w realizacji zadań szkoły, a zgodnie z obowiązującymi przepisami uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

7. Samorząd Uczniowski

Samorząd Uczniowski:

- reprezentuje potrzeby i opinie uczniów;
- współtworzy życie społeczności szkolnej;
- inicjuje i organizuje działania kulturalne, edukacyjne, sportowe, społeczne i integracyjne;
- współpracuje z dyrektorem szkoły, nauczycielami, wychowawcami i Radą Pedagogiczną;
- propaguje ideę samorządności, demokracji, odpowiedzialności i aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły;
- podejmuje działania na rzecz integracji uczniów;
- organizuje lub współorganizuje akcje charytatywne i pomocowe;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu;
- promuje postawy szacunku, wzajemnej pomocy i odpowiedzialności;
- uczestniczy w działaniach na rzecz zdrowia psychicznego i dobrych relacji rówieśniczych;
- dba o dobre imię szkoły i współtworzy jej tradycję;
- podejmuje inicjatywy na rzecz bezpieczeństwa, aktywności fizycznej i wartościowego spędzania czasu wolnego.

8. Współpraca ze środowiskiem lokalnym

Szkoła współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz dzieci, młodzieży, rodziny, edukacji, zdrowia, bezpieczeństwa i rozwoju społecznego, w szczególności poprzez:

- współpracę z jednostką samorządu terytorialnego;
- współpracę z Ochotniczą Strażą Pożarną w Ujanowicach oraz Państwową Strażą Pożarną;
- współpracę z Komendą Powiatową Policji w Limanowej;
- współpracę z Sądem Rejonowym w Limanowej oraz kuratorami sądowymi – w zakresie wynikającym z potrzeb uczniów i obowiązujących przepisów;
- współpracę z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Laskowej;
- współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Limanowej;
- współpracę z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie;
- współpracę z Powiatowym Urzędem Pracy w zakresie doradztwa edukacyjnego i zawodowego;
- współpracę z placówkami ochrony zdrowia;
- współpracę z biblioteką publiczną;
- współpracę ze Środowiskowym Domem Samopomocy w Ujanowicach;
- współpracę z lokalnymi zakładami pracy i przedstawicielami różnych zawodów;
- współpracę z organizacjami społecznymi i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- współpracę z parafią, w zakresie działań zgodnych z zadaniami szkoły i obowiązującymi przepisami;
- udział uczniów w działaniach na rzecz ochrony środowiska, w tym w akcjach ekologicznych;
- udział w wydarzeniach i inicjatywach lokalnych;
- organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów, instytucji i służb;
- organizowanie działań integrujących szkołę ze środowiskiem lokalnym.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym jest dostosowywana do aktualnych potrzeb uczniów, szkoły i środowiska oraz wyników diagnozy przeprowadzanej w danym roku szkolnym.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Absolwent Szkoły Podstawowej im. Świętej Kingi w Ujanowicach jest osobą przygotowaną do dalszego kształcenia, samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie oraz odpowiedzialnego podejmowania decyzji.

Absolwent naszej szkoły:

1. Jest świadomy swoich możliwości.

Zna swoje mocne strony, zainteresowania, uzdolnienia i obszary wymagające rozwoju. Ma poczucie własnej wartości i sprawczości. Potrafi wyznaczać sobie cele i podejmować działania prowadzące do ich osiągnięcia.

2. Jest samodzielny i odpowiedzialny.

Potrafi organizować swoją naukę i pracę, planować czas oraz ponosić odpowiedzialność za własne decyzje i działania. Potrafi przyznać się do błędu i wyciągać wnioski ze swoich doświadczeń.

3. Jest ciekawy świata i aktywny poznawczo.

Poszukuje wiedzy, rozwija swoje zainteresowania i korzysta z różnych źródeł informacji. Potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i wykorzystywać ją w praktyce.

4. Potrafi krytycznie myśleć.
Analizuje i weryfikuje informacje, odróżnia fakty od opinii, rozpoznaje treści manipulacyjne i niewiarygodne. Potrafi korzystać z wiarygodnych źródeł wiedzy.
5. Odpowiedzialnie korzysta z technologii.
Potrafi bezpiecznie korzystać z Internetu, urządzeń cyfrowych i mediów. Dba o swoją prywatność i dane osobowe, stosuje zasady higieny cyfrowej oraz potrafi zachować równowagę pomiędzy aktywnością online i offline.
6. Odpowiedzialnie korzysta ze sztucznej inteligencji.
Zna możliwości i ograniczenia narzędzi AI. Potrafi korzystać z nich w sposób świadomy, bezpieczny i odpowiedzialny, z poszanowaniem zasad uczciwości, praw autorskich i prywatności.
7. Potrafi komunikować się i współpracować.
Słucha innych, jasno wyraża swoje myśli i potrzeby, potrafi prowadzić dialog i uzasadniać własne stanowisko. Współpracuje w grupie i respektuje odmienne poglądy.
8. Szanuje innych ludzi.
Dostrzega potrzeby i uczucia innych osób. Respektuje ich prawa, godność, granice i różnorodność. Przeciwdziała przemocy, agresji, wykluczeniu i cyberprzemocy.
9. Potrafi rozwiązywać konflikty.
Dąży do pokojowego rozwiązywania sporów, potrafi korzystać z pomocy osób dorosłych i specjalistów oraz reagować na sytuacje wymagające interwencji.
10. Dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne.
Zna zasady zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej, higieny, właściwego odpoczynku i zdrowego odżywiania. Rozpoznaje sygnały pogorszenia własnego samopoczucia i wie, gdzie szukać pomocy.
11. Potrafi radzić sobie z trudnościami.
Rozpoznaje własne emocje, zna sposoby radzenia sobie ze stresem i sytuacjami trudnymi oraz potrafi korzystać ze wsparcia rodziny, nauczycieli, specjalistów i innych osób.
12. Dba o bezpieczeństwo.
Potrafi przewidywać zagrożenia i odpowiednio na nie reagować. Zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia.
13. Unika zachowań ryzykownych.
Zna zagrożenia związane z używaniem substancji psychoaktywnych oraz uzależnieniami behawioralnymi. Potrafi podejmować decyzje sprzyjające zdrowiu i bezpieczeństwu.
14. Jest aktywnym członkiem społeczności.
Potrafi współpracować, podejmować inicjatywy i działać na rzecz dobra wspólnego. Angażuje się w życie klasy, szkoły i – w miarę swoich możliwości – środowiska lokalnego.
15. Jest patriotą i obywatelem.
Szanuje symbole narodowe, tradycje i dziedzictwo kulturowe. Zna historię i kulturę własnego kraju, czuje więź z Ojczyzną i regionem, a jednocześnie jest otwarty na inne kultury i narody.
16. Szanuje język ojczysty i kulturę.
Posługuje się językiem polskim w sposób odpowiedni do sytuacji, dba o kulturę słowa i potrafi korzystać z dóbr kultury.

17. Jest otwarty na świat.
Rozumie znaczenie współpracy i dialogu między ludźmi różnych kultur. Jest przygotowany do funkcjonowania w zróżnicowanym społeczeństwie i rozwija znajomość języków obcych.
18. Jest proekologiczny.
Rozumie potrzebę ochrony środowiska naturalnego i podejmuje działania służące jego ochronie. Dostrzega związek pomiędzy codziennymi wyborami człowieka a stanem środowiska.
19. Jest aktywny fizycznie.
Dostrzega znaczenie ruchu dla zdrowia i samopoczucia. Podejmuje aktywność fizyczną odpowiednią do swoich możliwości i zainteresowań.
20. Jest uczciwy i odpowiedzialny.
Kieruje się prawdą, szacunkiem, uczciwością i odpowiedzialnością. Potrafi dokonywać wyborów zgodnych z uznawanymi wartościami i przewidywać konsekwencje własnego postępowania.
21. Zna swoje prawa i obowiązki.
Respektuje zasady obowiązujące w szkole i społeczeństwie. Zna zasady ochrony małoletnich i wie, gdzie zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia swoich praw lub bezpieczeństwa.
22. Jest przygotowany do dalszej edukacji i życia zawodowego.
Rozpoznaje własne zainteresowania i predyspozycje, zna możliwości dalszego kształcenia i potrafi podejmować coraz bardziej świadome decyzje dotyczące swojej przyszłości edukacyjnej i zawodowej.
23. Jest gotowy do uczenia się przez całe życie.
Rozumie, że rozwój osobisty i zdobywanie nowych kompetencji są procesem ciągłym. Potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i dostosowywać się do zmieniających się warunków życia i nauki.

SZCZEGÓŁOWE DZIAŁANIA ZAWARTE W PROGRAMIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM W ROKU SZKOLNYM 2026/2027

Cel 1.

„JAK ŻYĆ Z LUDŹMI”- ROZWIJANIE WIĘZI SPOŁECZNYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM I POZASZKOLNYM, RELACJE SPOŁECZNE.

Zadania:
- nauka współdziałania w zespole,
- nauka efektywnego komunikowania się,
- nauka gospodarowania i wzmacniania naturalnych systemów wsparcia i koleżeństwa, przyjaźni, zaufania i uczciwości,
- samorządność,
- wpływ uczuć na rozwój człowieka,
- wartość wyrażania uczuć dla prawidłowego samorozwoju,
- co znaczy być szczęśliwym- umiejętność szukania pozytywnych cech w drugim człowieku.

Treści	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy realizacji	Klasa/ Odbiorcy
- Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka. Dotyczy w szczególności zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.	- ankieta dla nauczycieli, rodziców, wychowawców, nauczycieli.	Psycholog	IX	I-VII rodzice \ nauczy-ciele
- Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie klasowej oraz umiejętności porozumiewania się z innymi;	- organizowanie imprez szkolnych, -wypracowanie zasad współdziałania w zespole klasowym	- nauczyciele -wychowawcy	Cały rok IX	I-VIII
-Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;	- diagnoza uczniów	- nauczyciele specjaliści	Cały rok	I-VIII
- Branie na siebie odpowiedzialności za wykonanie zadań na forum klasy i szkoły; - Kształtowanie umiejętności ponoszenia konsekwencji za popełnione błędy;	-funkcje w organizacjach -dyżury - wycieczki integracyjne, - organizacja imprez klasowych i szkolnych	- nauczyciele, - rodzice, - Samorząd Uczniowski	Cały rok	I-VIII
- Aktywne uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych;	- akademie, - apele, - rajdy, wycieczki	- nauczyciele	Cały rok	I-VIII
- Uczenie aktywnych postaw życiowych, szacunku, tolerancji wobec człowieka starszego, chorego, niedołężnego, z niepełnosprawnością;	- akcje charytatywne, -pogadanki -wolontariat	- pedagog szkolny, psycholog -nauczyciele -opiekunowie i członkowie wolontariatu	Cały rok	I-VIII
- Nauka skutecznej komunikacji umiejętności rozwiązywania konfliktów;	- pogadanki, -zajęcia z wychowawcą ,	- pedagog szkolny, psycholog, -nauczyciele	Cały rok	I-VIII

		- wychowawcy klas		
- Kształtowanie postaw koleżeństwa i przyjaźni;	- lekcje wychowawcze, - akcje charytatywne na terenie szkoły oraz poza nią	- wychowawcy klas, -pedagog, - opiekunowie i członkowie SU, wolontariatu	Cały rok	I-VIII
-Kształtowanie u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra	- lekcje wychowawcze, - działania wolontariatu.	Wszyscy nauczyciele i opiekunowie wolontariatu	Cały rok	I-VIII
-Włączanie uczniów cudzoziemskich do współżycia w społeczności szkolnej	- lekcje wychowawcze, - organizacje szkolne	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	I-VIII
-Wzmacnianie odporności psychicznej i emocjonalnej	- pogadanki - indywidualne rozmowy - spotkanie z pracownikiem PPP „Na zawsze bezpiecznie-korzystanie ze smartfonów i urządzeń elektronicznych. Cyberprzemoc i skutki nadużyć w Internecie”	Pedagog, psycholog Pedagog	Cały rok Wg terminarza prelegenta	I-VIII VII-VIII
-Podnoszenie jakości wsparcia dla rodzin poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej.	- rozmowy indywidualne, - spotkania rodziców zespołów klasowych - szkolenie dla rodziców „Zagrożenia związane z narkotykami i innymi substancjami psychoaktywnymi- problematyka uzależnień wśród dzieci i młodzieży”	Wszyscy nauczyciele, Pedagog	Cały rok Wg terminarza prelegenta	I-VIII Rodzicie
Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony	Pedagog	cyklicznie przez cały rok	

	małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.			
Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole. Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich. Organizacja regularnych audytów i raportów dotyczących przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.	Pedagog Dyrektor	Cały rok szkolny	
Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich	Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, praktycznego zastosowania Standardów Ochrony Małoletnich. Prowadzenie regularnych spotkań zespołów nauczycielskich, podczas których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem Standardów Ochrony Małoletnich.	Pedagog Dyrektor	Cały rok	

Cel 2.

RESPEKTOWANIE OBOWIĄZUJĄCYCH NORM SPOŁECZNYCH I OBOWIĄZKÓW UCZNIA

Zadania:
- dbanie o realizację obowiązku szkolnego.
- dbanie o kulturę osobistą z zaakcentowaniem na kulturę słowa.

Treści	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Klasa
- Rozwijanie motywacji do nauki;	- systematyczny monitoring frekwencji uczniów -comiesięczna analiza frekwencji na spotkaniach zespołu wychowawców - wysyłanie informacji do rodziców uczniów nierealizujących we właściwy sposób obowiązku szkolnego, - informacja w e-dzienniku o usprawiedliwieniach i zwolnieniach,	- wszyscy nauczyciele, - wychowawcy, - rodzice	Cały rok	I-VIII
- Stworzenie warunków umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie ucznia w szkole;	- rozmowy z rodzicami, z dzieckiem mające na celu spowodowanie regularnego uczęszczania do szkoły oraz uświadomienie konsekwencji wagarowania	- wychowawcy, - wszyscy nauczyciele, - rodzice	Cały rok	I-VIII
- Zaznajamianie uczniów głównie z normami zwyczajowymi, etycznymi i moralnymi oraz zasadami savoir-vivre; - Działanie przykładem; - Uświadamianie, że kulturalne zachowanie, odpowiednie słownictwo jest bardzo pomocne w osiąganiu celu;	- pogadanki, spotkania, rozmowy, - przekazywanie informacji na lekcjach wychowawczych o poprawnym zachowaniu w konkretnych sytuacjach (zajęcia warsztatowe, dyskusje, apel informacyjny), - wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów (przydział funkcji w klasie, szkole, zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań, konkursach, zawodach sportowych), - dezaprobata niestosownego zachowania i nieodpowiedniego słownictwa zarówno w szkole jak i poza nią, - dbanie o kulturę języka na co dzień (proszę, dziękuję, przepraszam, dzień dobry, do widzenia) - organizowanie imprez szkolnych (pokazanie różnych możliwości kulturalnej zabawy, odpowiedniego zachowania, stosownego stroju zgodnego z zapisem w Statucie Szkoły)	- wychowawcy, - wszyscy nauczyciele, - rodzice	Cały rok	I-VIII

	- organizowanie wyjazdów na wycieczki, do kina i na wystawy (uczenie umiejętności zachowania się stosownie do okoliczności i sytuacji)			

Cel 3.

BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE, W KONTAKCIE Z OSOBAMI OBCYMI, W SIECI I RUCHU DROGOWYM.

Zadania:
- troska o bezpieczeństwo w szkole,
- troska o bezpieczeństwo w sieci
- troska o bezpieczeństwo w kontakcie z osobami obcymi,
- troska o bezpieczeństwo w ruchu drogowym.

Treści	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Klasa
- Kształtowanie prawidłowych zachowań uczniów na lekcjach i przerwach między lekcjami, podczas uroczystości szkolnych, wycieczek, imprez sportowych i dyskotek;	- dyżury uczniów w klasach i nauczycieli na korytarzach, boisku szkolnym oraz placu szkolnym - opieka nauczycieli i wychowawców w czasie wycieczek, imprez i dyskotek	- dyżurujący nauczyciele i uczniowie, - wszyscy nauczyciele i obsługa szkoły	Cały rok	I-VIII
Zapoznanie uczniów z zagrożeniami: -wynikającymi z korzystania z mediów elektronicznych – cyberprzemocą; Krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	-pogadanki na lekcjach informatyki -apel o aktywności offline,odpowiedzialnym korzystaniu z AI - pogadanki - rozmowy indywidualne	-nauczyciel informatyki -pedagog szkolny pedagog szkolny -wychowawcy, pedagog, psycholog	II Cały rok	I-VIII IV-VIII I-VIII
- Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacji i zasadami zachowania podczas zagrożenia;	- przeprowadzenie próbnego alarmu - pogadanki na lekcjach EDB i techniki	- nauczyciel EDB, techniki - wychowawcy klas	X	V i VIII

- Uczenie umiejętności reagowania w sytuacjach narażenia na przemoc fizyczną i psychiczną oraz ich unikania;	- pogadanki	- wychowawcy klas - pedagog - psycholog	Cały rok	I-VIII
- Realizacja wychowania komunikacyjnego na lekcjach techniki	- ćwiczenia, - pogadanka	- nauczyciel techniki	IV-VI	IV
-Kształtowanie postaw bezpiecznego użytkowania dróg (pieszy, rowerzysta);	- pogadanki na lekcjach wychowawczych dotyczące bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, odpowiedniego zachowania na przystanku i w środkach lokomocji - przygotowanie i udział w konkursie BRD -udziału w Ogólnopolskim Konkursie „Odblaskowa Szkoła”	- wychowawcy klas - p. M. Jakóbczyk, p. M. Przystał - Z. Rosiek, K. Matras	IX III – IV I-III	I-VIII

Cel 4.

TO MOJA SZKOŁA: CO MOGĘ I POWINIENEM?

Zadania:
- zapoznanie ze zwyczajami panującymi w szkole,
- poznanie praw i obowiązków ucznia,
- utrwalenie przekonania, że można polegać na nauczycielu,
- włączenie uczniów, rodziców i nauczycieli do pracy na rzecz szkoły.

Treści	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Klasa
- Dostarczenie wiedzy na temat zwyczajów panujących w szkole;	- pogadanki	- wychowawcy klas, - uczniowie klas starszych	- według kalendarza imprez	I-IV
- Dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków ucznia;	- pogadanki, - lekcje wychowawcze	- wychowawcy klas,	Cały rok	I-VIII

- Przekonanie, że nauczyciel jest po to, aby pomóc i nauczyć;	- pogadanki	- wychowawcy klas, - psycholog - pedagog	Cały rok	I-VIII
- Włączanie do współpracy rodziców, nauczycieli i uczniów;	- ustalanie form udziału rodziców w życiu klasy, szkoły, - realizacja ustalonych zadań, - udział uczniów w pracach SU	- dyrektor szkoły, - wychowawcy klas, - opiekun SU,	IX-X - według harmonogra-mu	I-VIII

Cel 5.

KSZTAŁTOWANIE ODPOWIEDZIALNYCH ZACHOWAŃ PROZDROWOTNYCH

Zadania:
- ukazywanie atrakcyjnego aspektu zdrowego stylu życia,
- uczenie zachowań asertywnych,
- eliminacja zachowań agresywnych,
- poznawanie prawidłowych norm prawnych w dziedzinie zachowań społecznych i konsekwencje ich łamania, zwrócenie uwagi na poszanowanie cudzej i wspólnej własności.

Treści	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Klasa
- Poznawanie zasad racjonalnego odżywiania, higieny pracy, nauki i odpoczynku; - Zdobywanie wiedzy nt. chorób przewlekłych	- pogadanka, - Dni Profilaktyki i Promocji zdrowia - piknik promujący zdrowe odżywianie - szkolenie „Szkolenie przypominające z zakresu postępowania z uczniem z chorobami przewlekłymi ze szczególnym uwzględnieniem padaczki i cukrzycy typu II”	- nauczyciel biologii, techniki i EDB - nauczyciele przedmiotów przyrodniczych i wychowawcy - pedagog szkolny - wychowawcy I-III - pielęgniarka szkolna	- według kalendarz IV IX V/VI XI	I-VIII I-III Pracownicy obsługi i nauczyciele
-Nauka udzielania pierwszej pomocy	- pogadanki, warsztaty, udział w akcji „Bijemy rekord RKO”	- nauczyciel EDB -wychowawca kl. I	X,I/II	I-VIII

	- Projekt „Akademia Bezpiecznego Puchatka”		X-V	I
- Kształtowanie postaw proekologicznych	„Kubusiowi Przyjaciele Natury”	-wychowawca kl. II	cały rok	II
-Symptomy zaburzeń odżywiania	- spotkanie z pielęgniarką lub dietetykiem, prelekcja na temat prawidłowych nawyków żywieniowych, wpływu diety na zdrowie i koncentrację.	- pedagog i psycholog szkolny,	Wg ustaleń z pielęgniarką	I- III IV-V VII-VIII
“ Program dla szkół” – Owoce i warzywa w szkole”	- odbiór i przekazanie uczniom owoców, warzyw, soków/przecierów owocowych, mleka i produktów mlecznych	-wychowawcy -sekretarka	cały rok	I-VIII
„Szkoła Promująca zdrowie”	- kształtowanie zdrowych nawyków żywieniowych i postaw prozdrowotnych dzieci i młodzieży szkolnej	- nauczyciel EDB - wychowawcy klas	cały rok	I-VIII
- Promocja zaleceń Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem;	Realizacja programu „Znamię – znam je”	-nauczyciel biologii	IX-X	VII-VIII
- Rozwijanie zainteresowań sportem i rekreacją;	- zajęcia sportowe, - rajdy - wycieczki - program „Aktywny do kwadratu” - projekt Edukacja włączająca „	- nauczyciel w-f, - wychowawcy klas - nauczyciel w-f,	Cały rok Cały rok	I-VIII IV-VIII
- Uczenie reagowania na zjawiska przemocy; - Uświadomienie uczniom szkodliwości w wymiarze materialnym i etycznym niszczenia cudzej i wspólnej własności; - Uświadomienie uczniom współodpowiedzialności za szkołę; - Rozwijanie umiejętności z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach	- filmy profilaktyczno-edukacyjne, - pogadanki, - współpraca z rodzicami, środowiskiem lokalnym, policją - rozwijanie swoich umiejętności, poszerzanie	- pedagog szkolny, psycholog, n-le edukacji zdrowotnej - wychowawcy, - nauczyciele dyżurujący - nauczyciel WOS-u - nauczyciel informatyki,	Cały rok Cały rok	IV-VIII I-VIII

programu "Laboratoria przyszłości" i „Aktywna tablica”	wiadomości o nowinkach technologicznych	- nauczyciele		
- Poszukiwanie własnych uzdolnień i talentów;	- pogadanki, - praca w grupach - realizacja projektów i innowacji pedagogicznych - udział w zajęciach rozwijających i zajęciach w ramach projektu „Edukacja włączająca w gm. Laskowa”	- wychowawca klasy - opiekun SU - nauczyciele	Cały rok	I-VII
- Uczenie na reagowanie na przemoc rówieśniczą	- pogadanki, - apel	- pedagog szkolny, - wychowawcy, - nauczyciel WOS-u i edukacji zdrowotnej	Cały rok	I-VII
- Wyrabianie umiejętności mówienia „nie” w trudnych sytuacjach; - Uczenie zachowań asertywnych; - Sztuka odmawiania umiejętnością obrony przed naciskiem otoczenia; - Wzrost swobody jako większa odpowiedzialność za swoje czyny i sposób postępowania;	- trening asertywności, - projekt dydaktyczny, - pogadanka	- pedagog, psycholog - wychowawcy klas - nauczyciel WOS-u	IV	I-VIII
- Zapoznanie uczniów z prawnymi i moralnymi skutkami przemocy; - Typy wykroczeń, skutki, odpowiedzialność karna; - Cyberprzemoc, - Higiena cyfrowa, - Jak odpowiedzialnie korzystać z AI	- pogadanka informacyjna, - organizacja spotkań z policjantem, - filmy profilaktyczne - Pogadanka z policjantem: "Odpowiedzialność prawna nieletnich” -Dzień bezpiecznego Internetu	- wychowawcy klas - pedagog szkolny - psycholog - nauczyciel informatyki i eduk. zdrowotnej - nauczyciel informatyki /EDB	XI I II	I I-VIII IV-VIII
- Dbanie o sylwetkę ciała i zdrowy kręgosłup - Dbanie o higienę rąk i spożywania posiłków	- Dzień Lekkiego Tornistra – 1.X. - pogadanki na lekcjach wychowawczych - Dni Profilaktyki i Promocji zdrowia” „Bieg po zdrowie”	- A. Żelazko - pedagog szkolny - wychowawcy -według kalendarza K. Tokarz	X Cały rok	I-VIII I-VIII I – VIII IV

Cel 6.
PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ – PRZYGOTOWANIE DZIECI I MŁODZIEŻY DO ŻYCIA W ŚWIECIE DOROSŁYCH PRZEZ UKAZANIE RÓŻNYCH ASPEKTÓW ŻYCIA SPOŁECZNEGO WRAZ Z JEGO ZAGROŻENIAMI.

Zadania:
-budzenie świadomości o przyczynach sięgania po środki uzależniające i negatywnych skutkach uzależnień;
-oddziaływanie substancji aktywnych na fizjologię i psychikę człowieka oraz zagrożenia wynikające z ich używania,
-wskazywanie wzorców i autorytetów;
-uczenie sztuki odmawiania i nie poddawania się presji grupy;
-wyrabianie umiejętności radzenia sobie z presją grupy- promowanie postawy trzeźwości,
- oddziaływanie substancji aktywnych na fizjologię i psychikę człowieka oraz zagrożenia wynikające z ich używania,

Treści	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Klasa
-Diagnoza środowiska szkolnego pod kątem problematyki uzależnień.	- rozmowa - ankiety	- pedagog, psycholog - wychowawcy klas	II X	I I-VIII
- Aspekt moralny spożywania alkoholu i innych używek	- pogadanka	- nauczyciele religii,	XII-I	I-VIII
- Nikotynizm, alkoholizm, narkomania- choroby cywilizacyjne, czy społeczne; - Używanie i nadużywanie substancji odurzających typu dopalacze oraz skutki uzależnienia i nałogów; - Popularyzacja idei walki z biernym paleniem;	- apele/ akcje profilaktyczne: 15 listopad – Światowy dzień Rzucania Palenia i 31maj – Światowy Dzień bez Tytoniu, - filmy profilaktyczne, - wystawa profilaktyczna, - Dni Profilaktyki i Promocji zdrowia	- pedagog szkolny, A. Żelazko Psycholog Pedagog Psycholog M. Augustyn A. Lasyk I. Czyżycka Wychowawcy	 XI, V Cały rok	 I-VIII
	„Światowy Dzień Zapobiegania	- pedagog, psycholog,	VI	I-VIII

Realizacja Sanepid programów profilaktycznych i edukacyjnych organizowanych przez SANEPID	Narkomanii" – zajęcia w klasach. „Wybierz Życie - Pierwszy Krok"	- wychowawcy klas, - pielęgniarka szkolna	Cały rok	IV-VIII
	„ Nie pal przy mnie proszę" „Znajdź właściwe rozwiązanie" „Profilaktyka HIV/AIDS"	- wych. Kl. I-III klasy VII -pedagog szkolny kl. VII-VIII - nauczyciel biologii	Cały rok Cały rok	I-III, I-III, VII Kl VII-VIII
Realizacja ogólnopolskich i kuratoryjnych programów o tematyce prozdrowotnej	„Szkoła Promująca zdrowie"	- I. Czyżycka	Cały rok	IV-VIII

Cel 7:
KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI

Treści	**Sposoby realizacji**	**Osoby odpowiedzialne**	**Termin realizacji**	**Klasa**
-Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.	-nauka melodii i słów hymnu narodowego, - udział w konkursach pieśni patriotycznej - ogólnopolska akcja „Szkoła do Hymnu" -uwrażliwianie na kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości	- nauczyciel muzyki - nauczyciel muzyki - nauczyciel muzyki, j. polskiego	Cały rok Cały rok listopad	I-VIII I-VIII I-VIII

	szkolnych, w kościele, na cmentarzu. -organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze patriotycznym i rocznicowym. -prowadzenie Klubu historyka i Europejczyka współpraca z Okręgowym muzeum, IPN -udział w projekcie BohaterON	- nauczyciel historii - nauczyciel historii	Cały rok Cały rok Cały rok	I-VIII IV-VIII IV
-Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły i wspólnoty lokalnej	-wycieczki po własnej miejscowości, regionie i kraju, -organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska,	-wychowawcy,	Cały rok	I-VIII

Ponad to podjęte będą starania o realizację programów profilaktycznych zgodnie z ofertą.

VI. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja Programu Wychowawczo-Profilaktycznego polega na systematycznym gromadzeniu, analizowaniu i wykorzystywaniu informacji dotyczących realizowanych działań oraz ich efektów. Jej celem jest ocena stopnia realizacji programu, rozpoznanie aktualnych potrzeb uczniów i całej społeczności szkolnej oraz wprowadzanie zmian zwiększających skuteczność działań wychowawczych i profilaktycznych.

Ewaluacja będzie prowadzona poprzez:

1. obserwację zachowań uczniów i zmian zachodzących w ich funkcjonowaniu;

2. analizę dokumentacji szkolnej i wychowawczej;
3. analizę frekwencji i sytuacji wychowawczych;
4. analizę udzielanej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
5. ankiety i kwestionariusze kierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli;
6. rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami;
7. analizę zgłaszanych problemów, interwencji i podejmowanych działań;
8. wymianę spostrzeżeń podczas zebrań i spotkań zespołów nauczycieli;
9. analizę przypadków i sytuacji problemowych;
10. analizę udziału uczniów w działaniach profilaktycznych, społecznych, sportowych, kulturalnych i wolontariackich;
11. analizę stopnia realizacji zadań wynikających z programu;
12. formułowanie wniosków do dalszej pracy.

Zasady prowadzenia ewaluacji

Ewaluacja będzie prowadzona:

- na bieżąco – w trakcie realizacji programu;
- okresowo – zgodnie z przyjętym planem ewaluacji;
- pod koniec roku szkolnego – w celu oceny realizacji programu i przygotowania wniosków do pracy w kolejnym roku szkolnym.

Za organizację ewaluacji odpowiada zespół ds. ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora szkoły.
Do zadań zespołu należy w szczególności:

- opracowanie planu ewaluacji;
- dobór narzędzi badawczych;
- gromadzenie i analiza danych;
- opracowanie wniosków;
- przygotowanie raportu lub sprawozdania z ewaluacji;
- przedstawienie wyników Radzie Pedagogicznej;
- formułowanie propozycji zmian w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.

Wyniki ewaluacji oraz wnioski z diagnozy służą planowaniu działań wychowawczych i profilaktycznych na kolejny rok szkolny.

VII. USTALENIA KOŃCOWE

1. Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego odpowiadają wszyscy pracownicy szkoły, zgodnie z zakresem powierzonych im zadań i kompetencji.
2. Dyrektor szkoły sprawuje nadzór nad realizacją programu oraz zapewnia warunki do jego wdrażania, monitorowania i ewaluacji.
3. Za realizację poszczególnych zadań odpowiadają nauczyciele, wychowawcy, specjaliści oraz inne osoby wyznaczone przez dyrektora szkoły.
4. Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest dokumentem otwartym. Może być modyfikowany w trakcie roku szkolnego, jeżeli wynika to z:
    - wyników diagnozy;
    - bieżących potrzeb uczniów;
    - nowych sytuacji wychowawczych i profilaktycznych;
    - zmian w przepisach prawa;
    - zmian w kierunkach polityki oświatowej państwa;

- wyników monitorowania i ewaluacji programu.

5. W ciągu roku szkolnego mogą być realizowane dodatkowe działania i programy wychowawcze, profilaktyczne, edukacyjne i prozdrowotne, wynikające z aktualnej oferty instytucji współpracujących ze szkołą oraz z rozpoznanych potrzeb uczniów, z uwzględnieniem możliwości organizacyjnych i finansowych szkoły.
6. Program jest monitorowany w trakcie całego roku szkolnego.
7. Ewaluacja programu jest prowadzona przez zespół ds. ewaluacji powołany przez dyrektora szkoły.
8. Wyniki ewaluacji są wykorzystywane do planowania pracy wychowawczej i profilaktycznej w kolejnym roku szkolnym.

Terminy ewaluacji

- monitoring bieżący – przez cały rok szkolny;
- analiza realizacji zadań – w ustalonych terminach w trakcie roku;
- ewaluacja podsumowująca – na koniec roku szkolnego;
- opracowanie wniosków do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na kolejny rok szkolny – po zakończeniu ewaluacji.

VIII. OPRACOWANIE PROGRAMU

Program Wychowawczo-Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

- mgr inż. Iwona Czyżycka;
- mgr Kinga Gabryś.

Projekt Programu Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Świętej Kingi w Ujanowicach przedstawiono Radzie Pedagogicznej w dniu 14. 09.2026 r.
Program przyjęto uchwałą nr 3 Rady Rodziców w dniu 21. 09.2026 r.

Rada Rodziców:

.....

Dyrektor Szkoły:

.....