

**ZESPÓŁ SZKOLNO-PRZEDSZKOLNY  
W  
UJANOWICACH**



**SZKOLNY PROGRAM**

**WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**Szkoła Podstawowa**

**ROK SZKOLNY 2023/2024**

*„Nie wszystkie kwiaty zakwitają  
razem, każdy ma swój czas i porę.  
Niech dla Ciebie będzie drogowskazem  
nie wszystkie dzieci zakwitają razem.”*

**Jesteśmy szkołą, która swoje działania opiera na takich wartościach jak:**

- ∞ **miłość,**
- ∞ **mądrość,**
- ∞ **wolność**
- ∞ **patriotyzm**
- ∞ **szlachetność.**

**Dążymy do:**

- ∞ wychowania do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i proekologicznych;
- ∞ rozwijania działań wolontariackich;
- ∞ zapewnienia bezpiecznego pobytu ucznia w szkole;
- ∞ tworzenia przyjaznej atmosfery życia szkolnego;
- ∞ wspierania rodziców w wychowywaniu dziecka;
- ∞ zapewnienia opieki uczniom z rodzin dysfunkcyjnych;
- ∞ stosowania integracji w nauczaniu i wychowaniu;
- ∞ rozwijania zainteresowań uczniów;
- ∞ promowania szkoły na zewnątrz.

**„W wychowaniu chodzi właśnie o to,**

**ażebym człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem**

**- o to, ażebym bardziej był, a nie tylko więcej miał,**

**aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada,**

**umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,**

**to znaczy, ażebym również**

**umiał bardziej być nie tylko z drugimi,**

**ale i dla drugich.”**

*/Jan Paweł II w UNESCO (02.06.1980)/*

## WSTĘP

Zadania wychowawcze szkoły zmirzają do wspierania uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wychowanka należy traktować jako całość. Dlatego oddziaływania wychowawcze powinny mieć charakter integralny, docierać do wszystkich stron osobowych, by rozwijać w wychowankach zdolność do integracji myśli, czynów, słów, dawać pełną wizję świata i osoby ludzkiej. Nie ma wychowania bez wartości. Istotą działań wychowawczych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Uczeń ma możliwość przyswojenia odpowiedniej ilości wiedzy, a także zdobycia umiejętności służących do przeciwdziałania sytuacjom, które zagrażają zdrowiu i bezpieczeństwu. Profilaktyka to chronienie człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Tak rozumiane działania profilaktyczne prowadzimy **na trzech poziomach**.

Profilaktyka pierwszorzędowa polega na promocji zdrowia i zapobieganiu zagrożeniom poprzez rozwijanie umiejętności radzenia sobie z wymaganiami życia. Profilaktyka ta ma na celu odroczenie inicjacji i jest kierowana do grupy niskiego ryzyka, czyli osób, które nie podejmują jeszcze zachowań ryzykownych.

Profilaktyka drugorzędowa skierowana jest do grupy osób podwyższonego ryzyka tzn. do dzieci ujawniających pierwsze objawy dysfunkcji np.: zapalenie papierosa, reakcje agresywne. Celem działań jest ograniczenie głębokości i czasu trwania dysfunkcji, tworzenie działań, które umożliwiają wycofanie się z dysfunkcji.

Profilaktyka trzeciorzędowa dotyczy osób wysokiego ryzyka, u których rozwinęły się symptomy choroby lub cechy uzależnienia np.: palenie papierosów lub ciągłe ataki agresji. Celem działań na tym etapie jest zablokowanie pogłębiania się procesu chorobowego i degradacji oraz umożliwienie powrotu do normalnego życia w społeczeństwie.

Szkoła współpracuje z instytucjami wspierającymi realizację programu tj. Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Komenda Powiatowa Policji w Limanowej, Sąd Rejonowy w Limanowej i kuratorzy sądowi, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Laskowej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie itp.

Program uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska szkolnego. Został opracowany na podstawie przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, wewnątrzszkolnym systemem oceniania, ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

**I. PODSTAWĘ PRAWNĄ SZKOLNEGO PROGRAMU  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO STANOWIĄ  
NASTĘPUJĄCE DOKUMENTY:**

**PODSTAWA PRAWNA**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka;
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych;
4. Konwencja o Prawach Dziecka;
5. Ustawy i rozporządzenia MEN
  - a. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe
  - b. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej,
  - c. Ustawa z dnia 9 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii i późniejsze zmiany w Ustawie z dnia 20 lipca 2018 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej,
  - d. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, nowelizacja z dnia 25 marca 2016,
  - e. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
  - f. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
  - g. **Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r.** wprowadza zmiany w rozporządzeniu z dnia 9 sierpnia 2017 r. *w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.*

6. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
7. Karta Nauczyciela;
8. Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Ujanowicach.

## **DIAGNOZA**

Podstawę do podejmowania działań profilaktyczno-wychowawczych stanowi diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka. Dotyczy w szczególności zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. Diagnoza dotyczy uczniów, rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców. Realizowana jest w terminie 30 dni od rozpoczęcia roku szkolnego.

Oprócz diagnozy środowiska szkolnego podczas modyfikacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego brane są pod uwagę podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na bieżący rok szkolny. W roku szkolnym 2023/2024 są to następujące kierunki:

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

8. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

## II. CELE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE:

### CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE

#### Cele ogólne:

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole ma na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej**- ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej**- ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej**- ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej**- ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

#### Cele szczegółowe:

Uczeń:

- zna świat wartości,
- udziela pomocy rówieśnikom oraz szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- potrafi rozwiązywać konflikty na różnych płaszczyznach,
- radzi sobie z trudnymi uczuciami i potrafi właściwie wyrażać emocje,
- wypracował własne sposoby radzenia sobie w sytuacjach stresowych,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- rozwija swoje zdolności i zainteresowania,
- zna zasady zdrowego stylu życia,
- dba o swój rozwój fizyczny,
- uzyskuje wsparcie w rodzinie,

- potrafi rozpoznać sytuacje i zachowania ryzykowne i radzić sobie z nimi lub znaleźć pomoc,
- wie jakie niebezpieczeństwa niesie za sobą niewłaściwe korzystanie z nowych technologii,
- potrafi rozwijać swoje umiejętności wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”,
- potrafi poddać krytycznej analizie informacje dostępne w Internecie,
- rozumie mechanizm uzależnienia i wie jakie są negatywne skutki zażywania środków psychoaktywnych,
- zna swoje mocne i słabe strony, podkreśla pozytywne i pracuje nad trudnościami.
- jest tolerancyjny, szanuje prawa innych ludzi
- dokonuje właściwych wyborów, unika zagrożeń i zachowań ryzykownych
- godnie reprezentuje szkołę,
- rozumnie konieczność dbania o środowisko naturalne,
- Osiąga dojrzałość poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno,
- Posiada stałą sprawność w czynieniu dobra.

### **III. SZCZEGÓŁOWY PROGRAM DZIAŁANIA.**

#### **1. Obszary aktywności społecznej uczniów:**

- zajęcia dodatkowe;
- realizacja projektów i innowacji pedagogicznych;
- udział w obchodach rocznic wydarzeń historycznych, świąt państwowych i uroczystościach szkolnych;
- wolontariat;
- edukacja ekologiczna;
- praca w bibliotece szkolnej;
- praca w Samorządzie Uczniowskim i SKO;
- rywalizacja uczniów w konkursach, zawodach;
- dyżury klasowe i szkolne;
- zawody sportowe;
- zajęcia z wychowawcą;
- prace na rzecz klasy i szkoły;
- wystawy prac uczniów,

#### **2. Rozwijanie pasji poznawczych i zainteresowań poprzez:**

- zajęcia rozwijające: przyrodnicze, matematyczne, fotograficzne, językowe, artystyczne, sportowe;
- konkursy szkolne i międzyszkolne;
- realizację innowacji pedagogicznych;
- zajęcia w pracowni komputerowej;
- imprezy poważne i rozrywkowe;
- wystawy prac uczniów;
- pracę w:
  - Klubie Młodego Historyka,
  - SKKT
  - SKO
  - Samorządzie Uczniowskim
  - Wolontariacie

### **3. Wycieczki klasowe.**

Wycieczki klasowe z wychowawcą, organizowane są zgodnie ze Szkolnym Regulaminem Wycieczek.

### **4. Pomoc w umiejętnym spędzaniu wolnego czasu:**

- organizacja przerw;
- organizacja zajęć sportowych, np. piłka nożna, siatkówka, koszykówka, tenis stołowy;
- praca w kołach zainteresowań;
- korzystanie ze świetlicy szkolnej i zasobów bibliotecznych.

## **IV. ZADANIA NAUCZYCIELI W ZAKRESIE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI**

1. Rozpoznawanie potrzeb opiekuńczych i wychowawczych uczniów poprzez diagnozę środowiska ucznia.
2. Rozbudzenie pozytywnej motywacji do rozwijania uzdolnień i zainteresowań uczniów.



3. Ukazywanie pozytywnych uniwersalnych wartości w życiu człowieka.
4. Aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach, zawodach i angażowanie w życie szkoły i środowiska.
5. Stwarzanie sytuacji umożliwiającej indywidualny rozwój ucznia poprzez różnorodne formy pracy.
6. Opracowanie zasad pracy w klasie ze szczególnym uwzględnieniem samodzielności, uczciwości, prawdomówności: na egzaminach, sprawdzianach, kartkówkach w pracach pisemnych i zadaniach domowych.
7. Współorganizowanie akcji zapewniających różne formy pomocy dla uczniów z rodzin mających trudne warunki materialne - wolontariat.
8. Opieka nad uczniami w czasie zajęć lekcyjnych, przerw, wycieczek i imprez szkolnych.
9. Dostarczanie uczniom informacji na temat zagrożeń i sposobów radzenia sobie z nimi.
10. Dostarczanie niezbędnej wiedzy rodzicom na temat istniejących problemów i sposobów zdobywania pomocy.
11. Propagowanie zdrowego stylu życia, bez używek.
12. Wspólne podejmowanie działań profilaktycznych i konsekwentne ich realizowanie.
13. Dbanie o bezpieczeństwo uczniów w szkole i poza nią.
14. Reagowanie na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów, w tym uzależnień od technologii cyfrowych,
15. Wspieranie uczniów – cudzoziemców w pokonywaniu trudności związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą oraz różnicami kulturowymi, w tym uczniów z Ukrainy w szczególności z powodu sytuacji kryzysowej, w jakiej się znaleźli.
16. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.
17. Podejmowanie inicjatyw i działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
18. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych

w Internecie, poprawne metodyczne wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.

19. Rozwijanie umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

## **V. ZADANIA WYCHOWAWCÓW KLAS**

### **Wychowawca:**

1. Kreuje sytuacje, w których uczeń aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
2. Kształtuje umiejętności współdziałania w grupie rówieśników i grupie społecznej.
3. Pomaga uczniom w budowaniu obrazu własnej osoby w oparciu o rzetelną samoocenę.
4. Diagnostuje, integruje i emocjonalnie scala klasę (spotkania przy ognisku, imprezy rozrywkowe, dyskoteki).
5. Monitoruje potrzeby uczniów jako zespołu klasowego oraz reaguje na indywidualne potrzeby dziecka.
6. Poznaje warunki materialne - bytowe i środowiskowe ucznia.
7. Czuwa nad BHP w klasie, sali gimnastycznej.
8. Współpracuje z rodzicami.
9. Organizuje i kieruje wycieczkami klasowymi.
10. Organizuje (współorganizuje) konkursy, akcje charytatywne.
11. Rozbudza zainteresowania kulturą regionalną.
12. Organizuje prezentacje osiągnięć na forum klasy, szkoły, środowiska.
13. Organizuje prace społeczno- użyteczne na rzecz szkoły i środowiska.
14. Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia; jest w stałym kontakcie z rodzicami.
15. Współpracuje z innymi nauczycielami.

16. Prowadzi prawidłowo i systematycznie dokumentację klasową.
17. Diagnozuje środowisko rodzinne uczniów ze szczególnym uwzględnieniem dzieci, których rodzice wyjechali za granicę.
18. Podejmuje działania opiekuńcze wobec uczniów o specyficznych potrzebach edukacyjnych oraz działania profilaktyczne wobec dzieci, których rodzice wyjechali za granicę.
19. Udziela pomocy uczniom dotkniętym różnymi formami przemocy.
20. Bierze udział w szkoleniach na temat działań profilaktycznych w szkole.

## **VI. ZADANIA PEDAGOGA SZKOLNEGO / PSYCHOLOGA**

### **1. Pedagog szkolny/psycholog:**

Do zadań pedagoga i psychologa w przedszkolu, szkole i placówce należy w szczególności:

- 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w przedszkolu, szkole lub placówce w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola, szkoły i placówki;
- 3) udzielanie uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 4) podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- 5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- 6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- 7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 8) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
  - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań

i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## VII. ZADANIA PEDAGOGA SPECJALNEGO

Do zadań pedagoga specjalnego należy w szczególności:

1) współpraca z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:

a) rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2022 r. poz. 2240),

b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły i placówki,

c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,

d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

2) współpraca z zespołem, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt 2 ustawy, w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;

3) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,

b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,

c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,

d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;

4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;

5) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w § 4 ust. 3 oraz w § 5 rozporządzenia;

6) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli

## **VIII. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI.**

1. Uczestnictwo rodziców w zebraniach, spotkaniach, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym i profilaktycznym.
2. Włączanie się w organizowanie imprez szkolnych, klasowych, wycieczek.
3. Współdecydowanie o najważniejszych sprawach dotyczących uczniów.
4. Utrzymywanie stałego kontaktu z wychowawcą.
5. Dbanie o odpowiedni strój i wygląd dziecka oraz systematyczną kontrolę osiągnięć edukacyjnych uczniów.
6. Wyrażanie opinii na temat pracy szkoły.
7. Współpraca z wychowawcami i pedagogiem szkolnym, psychologiem – rozwiązywanie problemów wychowawczych.
8. Świadczenie pomocy na rzecz szkoły.
9. Informowanie wychowawcy lub pedagoga szkolnego o problemach rodzinnych dotyczących ucznia i mających wpływ na jego funkcjonowanie w szkole.

## **IX. WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM.**

1. Spotkania z przedstawicielami samorządu lokalnego.
2. Współpraca w zakresie profilaktyki z jednostką OSP w Ujanowicach i Państwową Strażą Pożarną w Limanowej.
3. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.
4. Współpraca z Parafią Rzymsko – Katolicką w Ujanowicach.
5. Zapraszanie mieszkańców wsi na występy.
6. Udział uczniów w akcji Sprzątania Świata (współpraca z UG w Laskowej i Sołectwem w Ujanowicach)
7. Współpraca z Powiatowym Urzędem Pracy – preorientacja zawodowa.
8. Współpraca z Środowiskowym Domem Samopomocy w Ujanowicach.
9. Współpraca z lokalnymi zakładami pracy.
10. Współpraca z Ośrodkiem Zdrowia.

11. Współpraca z Publiczną Biblioteką.
12. Współpraca z GOPS w Laskowej oraz Interdyscyplinarnym Zespołem do Spraw Rozwiązywania Przemocy w Rodzinie.
13. Współpraca z Sądem Rejonowym w Limanowej –Wydział do Spraw Rodzinnych i Nieletnich.
14. Współpraca z Komendą Powiatową Policji w Limanowej.

## X. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

1. Absolwent naszej szkoły z optymizmem patrzy w świat, wierzy w siebie i swoje możliwości, łatwo nawiązuje kontakty, ma swój krąg przyjaciół. Ma określone zainteresowania, które pomagają mu dokonać wyboru dalszej drogi kształcenia. Jest w pełni kompetentny do samokształcenia.
2. Jest stosunkowo samodzielny. Orientuje się w otaczającym świecie. Potrafi stawiać sobie cele dotyczące siebie i najbliższych i je realizować. Korzysta z różnych źródeł wiedzy. Potrafi zaprojektować nietypowe działania, dobierając odpowiednie metody postępowania.
3. Jest ciekawym świata, ale też krytyczny. Stale poszerza swoje wiadomości na temat zjawisk i zależności występujących w świecie. Z pewnym dystansem podchodzi do uzyskanych informacji; wie, że można je weryfikować w oparciu o alternatywne źródła wiedzy. Odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.
4. Jest otwarty. Porozumiewa się przynajmniej w jednym języku obcym. Dostosowuje treść i formę wypowiedzi do osoby odbiorcy. Umie posługiwać się różnymi technikami komunikowania się. Dobrze współpracuje w grupie.
5. Jest odpowiedzialny. Zdaje sobie sprawę z możliwości następstw różnych działań. Potrafi przyznać się do błędu i gotów jest ponosić odpowiedzialność za swoje postępowanie oraz decyzje. W swym działaniu zwraca uwagę na względy bezpieczeństwa.
6. Jest rozważny. Potrafi przewidywać zagrożenia także w sytuacjach nowych. Ma ugruntowane nawyki higieniczne. Planuje swoją pracę i wypoczynek, potrafi świadomie przeciwdziałać stresowi. Wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

7. Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości własny i obowiązujący w jego otoczeniu. Umie stopniować oceny moralne i nie gubi się w sytuacjach trudnych oraz niejednoznacznych.
8. Jest tolerancyjny. Ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej różnych ludzi, odnosi się do nich z szacunkiem. Jego tolerancja przekłada się na postawy akceptacji odmienności innych.
9. Jest rzetelny i punktualny. Dotrzymuje obietnic i zobowiązań oraz terminów. Umiejętnie planuje swoje zajęcia, nie marnuje czasu swojego i innych osób.
9. Jest patriotą. Zachowuje tradycje narodowe i pamięć o losach przodków poprawnie posługuje się rodzimym językiem.
10. Dbą o środowisko naturalne. Jego nawyki przyczyniają się do ograniczenia zanieczyszczenia środowiska w naszym najbliższym otoczeniu. Promuje proekologiczne zachowania.

## **X. OBSZARY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH PROWADZĄCE DO OSIĄGNIĘCIA PRZYJĘTEJ SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY.**

### **1. Uczenie się:**

- zdobywanie wiedzy i umiejętności,
- rozwiązywanie problemów poznawczych,
- organizowanie procesu uczenia się i przyjmowania odpowiedzialności za własne wykształcenie,
- wykorzystanie doświadczeń i łączenie różnych elementów wiedzy.

### **2. Myślenie:**

- dostrzeganie związków przyczynowo - skutkowych,
- radzenie sobie z niepewnością i złożonością zjawisk, ich całościowe i kontekstowe postrzeganie.

### **3. Poszukiwanie:**

- poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystanie informacji z różnych źródeł,
- rozważne i umiejętne korzystanie z technologii informacyjnej mediów.

#### **4. Działanie:**

- organizowanie pracy własnej i innych,
- opanowanie techniki narzędzi pracy,
- projektowanie działań i przyjmowanie odpowiedzialności za ich przebieg i wyniki,
- racjonalne gospodarowanie czasem.

#### **5. Doskonalenie się:**

- ocenianie postawy i postępowania własnego i innych zgodnie z przyjętymi normami i systemem wartości uniwersalnych,
- przyjmowanie odpowiedzialności za siebie i innych,
- elastyczne reagowanie w obliczu zmiany,
- poszukiwanie nowych rozwiązań i stawianie czoła przeciwnościom, utrzymywanie zdrowia fizycznego i psychicznego

#### **6. Komunikowanie się:**

- skuteczność komunikowania się,
- prezentacja własnego punktu widzenia, argumentowanie i obrona własnego zdania,
- słuchanie i branie pod uwagę poglądów innych ludzi i rozwiązywanie konfliktów, korzystanie z nowych technologii komunikowania się

#### **7. Współpraca:**

- praca w grupie,
- osiągnięcie porozumienia,
- podejmowanie decyzji grupowych,
- stosowanie procedur demokratycznych,
- nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktów,
- budowanie więzi międzyludzkich.



**XI. SZCZEGÓŁOWE DZIAŁANIA ZAWARTE W PROGRAMIE  
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

Cel 1.

**„JAK ŻYĆ Z LUDŹMI”- ROZWIJANIE WIĘZI SPOŁECZNYCH W ŚRODOWISKU SZKOLNYM I POZASZKOLNYM, RELACJE SPOŁECZNE.**

Zadania:

- nauka współdziałania w zespole,
- nauka efektywnego komunikowania się,
- nauka gospodarowania i wzmacniania naturalnych systemów wsparcia i koleżeństwa, przyjaźni, zaufania i uczciwości,
- samorządność,
- wpływ uczuć na rozwój człowieka,
- wartość wyrażania uczuć dla prawidłowego samorozwoju,
- co znaczy być szczęśliwym- umiejętność szukania pozytywnych cech w drugim człowieku.

<b>Treści</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Odpowiedzialni</b>	<b>Terminy realizacji</b>	<b>Klasa</b>
- Diagnoza w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka. Dotyczy w szczególności zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.	- ankieta dla nauczycieli, rodziców, wychowawców, nauczycieli.	Psycholog	IX	I-VII
- Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie klasowej oraz umiejętności porozumiewania się z innymi;	- organizowanie imprez szkolnych, -wypracowanie zasad współdziałania w zespole klasowym	- nauczyciele -wychowawcy	Cały rok IX	I-VIII
-Zapewnienie pomocy psychologiczno-pedagogicznej;	- diagnoza uczniów	- nauczyciele specjaliści	Cały rok IX	I-VIII
- Branie na siebie odpowiedzialności za wykonanie zadań na forum klasy i szkoły;	-funkcje w organizacjach -dyżury - wycieczki integracyjne, - organizacja imprez klasowych i szkolnych	- nauczyciele, - rodzice, - samorząd uczniowski	Cały rok	I-VIII

- Kształtowanie umiejętności ponoszenia konsekwencji za popełnione błędy;				
- Aktywne uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych;	- akademie, - apele, - rajdy, wycieczki	- nauczyciele	Cały rok	I-VIII
- Uczenie aktywnych postaw życiowych, szacunku, tolerancji wobec człowieka starszego, chorego, niedołęznego, upośledzonego ;	- akcje charytatywne, -pogadanki -wolontariat	- pedagog szkolny, psycholog -nauczyciele -opiekunowie i członkowie wolontariatu	Cały rok	I-VIII
- Nauka skutecznej komunikacji umiejętności rozwiązywania konfliktów;	- pogadanki, -zajęcia z wychowawcą ,	- pedagog szkolny, psycholog, -nauczyciele - wychowawcy klas	Cały rok	I-VIII
- Kształtowanie postaw koleżeństwa i przyjaźni;	- lekcje wychowawcze, - akcje charytatywne na terenie szkoły oraz poza nią	- wychowawcy klas, -pedagog, - opiekunowie i członkowie SU, wolontariatu	Cały rok	I-VIII
-Kształtowanie u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra	- lekcje wychowawcze, - działania wolontariatu.	Wszyscy nauczyciele i opiekunowie wolontariatu	Cały rok	I-VIII
-Włączanie uczniów cudzoziemskich do współżycia w społeczności szkolnej	- lekcje wychowawcze, - organizacje szkolne	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	I-VIII
-Wzmacnianie odporności psychicznej i emocjonalnej	- pogadanki - indywidualne rozmowy	Pedagog, psycholog	Cały rok	I-VIII
-Podnoszenie jakości wsparcia dla rodzin poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej.	- rozmowy indywidualne, - spotkania rodziców zespołów klasowych	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok	I-VIII

Cel 2.

## RESPEKTOWANIE OBOWIĄZUJĄCYCH NORM SPOŁECZNYCH I OBOWIĄZKÓW UCZNIĄ

Zadania:

- dbanie o realizację obowiązku szkolnego.
- dbanie o kulturę osobistą z zaakcentowaniem na kulturę słowa.

Treści	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji	Klasa
- Rozwijanie motywacji do nauki;	- systematyczny monitoring frekwencji uczniów - comiesięczna analiza frekwencji na spotkaniach zespołu wychowawców - wysyłanie informacji do rodziców uczniów nierealizujących we właściwy sposób obowiązku szkolnego, - informacja w e-dzienniku o usprawiedliwieniach i zwolnieniach,	- wszyscy nauczyciele, - wychowawcy, - rodzice	Cały rok	I-VIII
- Stworzenie warunków umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie ucznia w szkole;	- rozmowy z rodzicami, z dzieckiem mające na celu spowodowanie regularnego uczęszczania do szkoły oraz uświadomienie konsekwencji wagarowania	- wychowawcy, - wszyscy nauczyciele, - rodzice	Cały rok	I-VIII
- Zaznajamianie uczniów głównie z normami zwyczajowymi, etycznymi i moralnymi oraz zasadami savoir-vivre; - Działanie przykładem; - Uświadamianie, że kulturalne zachowanie, odpowiednie słownictwo jest bardzo pomocne w osiągnięciu celu;	- pogadanki, spotkania, rozmowy, - przekazywanie informacji na lekcjach wychowawczych o poprawnym zachowaniu w konkretnych sytuacjach (zajęcia warsztatowe, dyskusje, apel informacyjny), - wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów (przydział funkcji w klasie, szkole, zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań, konkursach, zawodach sportowych), - dezaprobata niestosownego zachowania i nieodpowiedniego słownictwa zarówno w szkole jak i poza nią, - dbanie o kulturę języka na co dzień (proszę, dziękuję, przepraszam, dzień dobry, do widzenia) - organizowanie imprez szkolnych (pokazanie różnych możliwości kulturalnej zabawy, odpowiedniego zachowania, stosownego stroju) - organizowanie wyjazdów na wycieczki, do kina i na wystawy (uczenie umiejętności zachowania się stosownie do okoliczności i sytuacji)	- wychowawcy, - wszyscy nauczyciele, - rodzice	Cały rok	I-VIII

## BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE, W KONTAKCIE Z OSOBAMI OBCYMI, W SIECI I RUCHU DROGOWYM.

Zadania:

- troska o bezpieczeństwo w szkole,
- troska o bezpieczeństwo w sieci
- troska o bezpieczeństwo w kontakcie z osobami obcymi,
- troska o bezpieczeństwo w ruchu drogowym.

Treści	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Klasa
- Kształtowanie prawidłowych zachowań uczniów na lekcjach i przerwach między lekcjami, podczas uroczystości szkolnych, wycieczek, imprez sportowych i dyskotek;	- dyżury uczniów i nauczycieli na korytarzach, boisku szkolnym oraz placu szkolnym - opieka nauczycieli i wychowawców w czasie wycieczek, imprez i dyskotek	- dyżurujący nauczyciele i uczniowie,  - wszyscy nauczyciele i obsługa szkoły	Cały rok	I-VIII
Zapoznanie uczniów z zagrożeniami: -wynikającymi z korzystania z mediów elektronicznych – cyberprzemocą;	-pogadanki na lekcjach informatyki -apel o cyberprzemocy - Stop cyberprzemocy – sposoby postępowania, radzenia sobie z agresją w portalach społecznościowych.	-nauczyciel informatyki -pedagog szkolny  - prelekcja specjalisty z PPP w Limanowej	II  Pierwsze półrocze	I-VIII  IV-VIII
Profilaktyka bezpiecznego Internetu dla najmłodszych	- spotkanie uczniów z udziałem przedstawiciela PPP w Limanowej kl. 1-3	pedagog szkolny	Pierwsze półrocze	I-III
Krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	- pogadanki - rozmowy indywidualne	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok	I-VIII  I-VIII
- Zapoznanie uczniów z drogą ewakuacji i zasadami zachowania podczas zagrożenia;	- przeprowadzenie próbnego alarmu - pogadanki na lekcjach EDB	- opiekun świetlicy, - nauczyciel w-f, - wychowawcy klas - nauczyciel EDB	X	I-VIII
- Uczenie umiejętności reagowania w sytuacjach narażenia na przemoc fizyczną i psychiczną oraz ich unikania;	- pogadanki	- wychowawcy klas - pedagog - psycholog	Cały rok	I-VIII

- Realizacja wychowania komunikacyjnego na zajęciach technicznych;	- ćwiczenia, - pogadanka	- nauczyciel zajęć technicznych	V-VI	I-VIII
-Kształtowanie postaw bezpiecznego użytkownika dróg (pieszy, rowerzysta);	- pogadanki na lekcjach wychowawczych dotyczące bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, odpowiedniego zachowania na przystanku i w środkach lokomocji - przygotowanie i udział w konkursie BRD	- wychowawcy klas  - nauczyciel informatyki i techniki	IX  III – IV	I-VIII

Cel 4.

### TO MOJA SZKOŁA: CO MOGĘ I POWINIENEM?

Zadania:

- zapoznanie ze zwyczajami panującymi w szkole,
- poznanie praw i obowiązków ucznia,
- utrwalenie przekonania, że można polegać na nauczycielu,
- włączenie uczniów, rodziców i nauczycieli do pracy na rzecz szkoły.

<b>Treści</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Klasa</b>
- Dostarczenie wiedzy na temat zwyczajów panujących w szkole;	- pogadanki	- wychowawcy klas, - uczniowie klas starszych	IX-X - według kalendarza imprez	I-IV
- Dostarczanie wiedzy na temat praw i obowiązków ucznia;	- pogadanki, - lekcje wychowawcze	- wychowawcy klas,	Cały rok	I-VIII
- Przekonanie, że nauczyciel jest po to, aby pomóc i nauczyć;	- pogadanki	- wychowawcy klas, - psycholog - pedagog	Cały rok	I-VIII
- Włączanie do współpracy rodziców, nauczycieli i uczniów;	- ustalanie form udziału rodziców w życiu klasy, szkoły, - realizacja ustalonych zadań,	- dyrektor szkoły, - wychowawcy klas, - opiekun SU,	IX-X - według harmonogramu	I-VIII

	- udział uczniów w pracach SU			
--	-------------------------------	--	--	--

Cel 5.

## KSZTAŁTOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

Zadania:

- ukazywanie atrakcyjnego aspektu zdrowego stylu życia,
- uczenie zachowań asertywnych,
- eliminacja zachowań agresywnych,
- poznawanie prawidłowych norm prawnych w dziedzinie zachowań społecznych i konsekwencje ich łamania, zwrócenie uwagi na poszanowanie cudzej i wspólnej własności.

Treści	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji	Klasa
- Poznawanie zasad racjonalnego odżywiania, higieny pracy, nauki i odpoczynku; - Popularyzacja zdrowej diety;	- pogadanka, - Dni Profilaktyki i Promocji zdrowia - warsztaty kulinarne	- nauczyciel biologii i EDB - nauczyciele przedmiotów przyrodniczych i wychowawcy - pedagog szkolny - wychowawcy I-III	- według kalendarz IV IX XI	I-VIII  I-III
“ Program dla szkół” - realizacja programu	odbiór i przekazanie uczniom owoców, warzyw, soków/przecierów owocowych, mleka i produktów mlecznych	-wychowawcy -sekretarka	cały rok	I-VIII
- Promocja zaleceń Europejskiego Kodeksu Walki z Rakiem;	Realizacja programu „Znamię – znam je”	-nauczyciel biologii	IX-X	VII-VIII
- Rozwijanie zainteresowań sportem i rekreacją;	- zajęcia sportowe, - rajdy - wycieczki	- nauczyciel w-f, - wychowawcy klas	Cały rok	I-VIII
- Uczenie reagowania na zjawiska przemocy; - Uświadomienie uczniom szkodliwości w wymiarze materialnym i etycznym niszczenia cudzej i wspólnej własności; - Uświadomienie uczniom współodpowiedzialności za szkołę;	- filmy profilaktyczno-edukacyjne, - pogadanki, - współpraca z rodzicami, środowiskiem lokalnym, policją	- pedagog szkolny, psycholog - wychowawcy, - nauczyciele dyżurujący - nauczyciel WOS-u	Cały rok  Cały rok	I-VIII  I-VIII

- Rozwijanie umiejętności z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu "Laboratoria przyszłości".	- rozwijanie swoich umiejętności, poszerzanie wiadomości o nowinkach technologicznych	- nauczyciel informatyki, - nauczyciele		
- Poszukiwanie własnych uzdolnień i talentów;	- pogadanki, - praca w grupach - realizacja projektów i innowacji pedagogicznych - udział w zajęciach rozwijających	- wychowawca klasy - opiekun SU - nauczyciele	Cały rok	I-VII
- Uczenie na reagowanie na następujące zjawiska: * wyłudzenie pieniędzy, * bicie słabszych;	- pogadanki, - apel	- pedagog szkolny, - wychowawcy, - nauczyciel WOS-u	Cały rok	I-VII
- Wyrabianie umiejętności mówienia „nie” w trudnych sytuacjach; - Uczenie zachowań asertywnych; - Sztuka odmawiania umiejętności obrony przed naciskiem otoczenia; - Wzrost swobody jako większa odpowiedzialność za swoje czyny i sposób postępowania;	- trening asertywności, - projekt dydaktyczny, - pogadanka	- pedagog, psycholog - wychowawcy klas - nauczyciel WOS-u	IV	I-VIII
- Zapoznanie uczniów z prawnymi i moralnymi skutkami przemocy; - Typy wykroczeń, skutki, odpowiedzialność karna; - Cyberprzemoc; - Gdzie szukać pomocy i jak wybrnąć z trudnej sytuacji łamania praw?	- pogadanka informacyjna, - organizacja spotkań z policjantem, - filmy profilaktyczne - pogadanka, apel	- wychowawcy klas, - pedagog szkolny - psycholog - nauczyciel religii	XI  I	I  I-VIII
- Dbanie o sylwetkę ciała i zdrowy kręgosłup - Dbanie o higienę rąk i spożywania posiłków	- Dzień Lekkiego Tornistra – 4.X. - pogadanki na lekcjach wychowawczych - Dni Profilaktyki i Promocji zdrowia	- wychowawcy klas, - pedagog szkolny - wychowawcy -według kalendarza	X  IX	I-VIII  I-VIII  I - VIII

Cel 6.

**PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ – PRZYGOTOWANIE DZIECI I MŁODZIEŻY DO ŻYCIA W ŚWIECIE DOROSŁYCH PRZEZ UKAZANIE RÓŻNYCH ASPEKTÓW ŻYCIA SPOŁECZNEGO WRAZ Z JEGO ZAGROŻENIAMI.**

Zadania:

- budzenie świadomości o przyczynach sięgania po środki uzależniające i negatywnych skutkach uzależnień;
- oddziaływanie substancji aktywnych na fizjologię i psychikę człowieka oraz zagrożenia wynikające z ich używania,
- wskazywanie wzorców i autorytetów;
- uczenie sztuki odmawiania i nie poddawania się presji grupy;
- wyrabianie umiejętności radzenia sobie z presją grupy- promowanie postawy trzeźwości,
- oddziaływanie substancji aktywnych na fizjologię i psychikę człowieka oraz zagrożenia wynikające z ich używania,

<b>Treści</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Klasa</b>
-Diagnoza środowiska szkolnego pod kątem problematyki uzależnień.	- rozmowa - ankiety	- pedagog, psycholog - wychowawcy klas	II X	I I-VIII
- Aspekt moralny spożywania alkoholu i innych używek	- pogadanka	- nauczyciele religii,	XII-I	I-VIII
- Nikotynizm, alkoholizm, narkomania- choroby cywilizacyjne, czy społeczne; - Używanie i nadużywanie substancji odurzających typu dopalacze oraz skutki uzależnienia i nałogów; - Popularyzacja idei walki z biernym paleniem;	- „Stop nałogom”- prelekcja pielęgniarki szkolnej, - apele/ akcje profilaktyczne: 15 listopad – Światowy dzień Rzucania Palenia i 31maj – Światowy Dzień bez Tytoniu, - filmy profilaktyczne, - wystawa profilaktyczna, - Dni Profilaktyki i Promocji zdrowia	- pielęgniarka szkolna - pedagog szkolny, - nauczyciel biologii - opiekun biblioteki	I XI, V II Cały rok	II I-VIII
„Światowy Dzień Zapobiegania Narkomanii” – zajęcia w klasach.	-pogadanki, -zajęcia warsztatowe,-, gazetki, - projekcja filmów  Dni Profilaktyki i Promocji zdrowia	- pedagog, - wychowawcy klas, - - pielęgniarka szkolna	VI	I-VIII



Realizacja programów PSSE Limanowej	„Czyste powietrze” „Nie pal przy mnie proszę” „Znajdź właściwe rozwiązanie” „Profilaktyka HIV/AIDS”	- wychowawcy: kl. „0”,  klas I-III,  klasy VII -pedagog szkolny  kl. VII-VIII - pedagog szkolny	Cały rok	„0”  I-III,  VII
Realizacja ogólnopolskich i kuratorskich programów o tematyce prozdrowotnej	-wg regulaminów konkursów	- wszyscy nauczyciele	Cały rok	I-VIII

Cel 7:

**KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

<b>Treści</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin realizacji</b>	<b>Klasa</b>
-Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.	-nauka melodii i słów hymnu narodowego,	- wychowawcy	Cały rok	I-VIII
	- udział w konkursach pieśni patriotycznej  -uwrażliwianie na kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele, na cmentarzu.	- nauczyciel muzyki	Cały rok	I-VIII

	-organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze patriotycznym i rocznicowym.  -prowadzenie Klubu historyka, współpraca z Okręgowym muzeum, IPN	- nauczyciel historii	Cały rok	IV-VIII
-Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły i wspólnoty lokalnej	-wycieczki po własnej miejscowości, regionie i kraju,  -organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska,	-wychowawcy,	Cały rok	I-VIII

Ponad to podjęte będą starania o realizację programów profilaktycznych zgodnie z ofertą.

## **XII. EWALUACJA**

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki.

W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankiety.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystane do modyfikacji samego programu (jeśli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok.

### **Narzędzia ewaluacji:**

- Sprawozdania wychowawców klas

- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;
- Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami;

### **XIII. USTALENIA KOŃCOWE**

- Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.
  
- Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.
  
- Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.
  
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno – Przedszkolnego w Ujanowicach jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji. Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.
  
- W czasie roku szkolnego będą prowadzone dodatkowe zajęcia rekomendowane przez MEN– zależnie od środków finansowych.
  
- Ewaluację prowadzi zespół wychowawców klas I-VII.

#### **Ewaluacji dokonuje się w terminach:**

- na bieżąco podczas roku szkolnego (ewaluacja kształtująca);
- po I półroczu i na koniec roku szkolnego (ewaluacja sumująca- styczeń, czerwiec).

Załącznik nr 1: DNI PROFILAKTYKI I PROMOCJI ZDROWIA – KALENDARZ

#### **Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:**

- Marta Augustyn
- Agnieszka Lasyk
- Magdalena Czachurska – Bieda
- Paulina Sowa

**Program Wychowawczo- Profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego  
w Ujanowicach przedstawiono Radzie Pedagogicznej w dniu..... roku.**

**Przyjęto uchwałę Rady Rodziców w dniu ..... roku.**

**Rada rodziców:**





