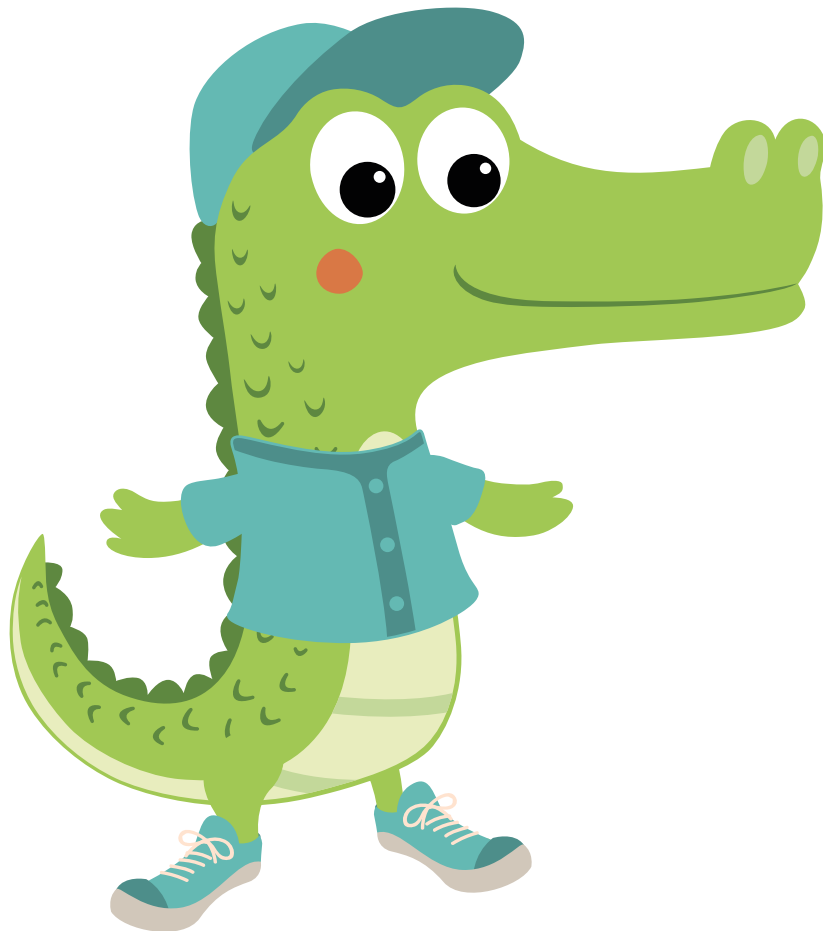


AGNIESZKA BALA

BALI FUN



ZESTAW VI

WIR

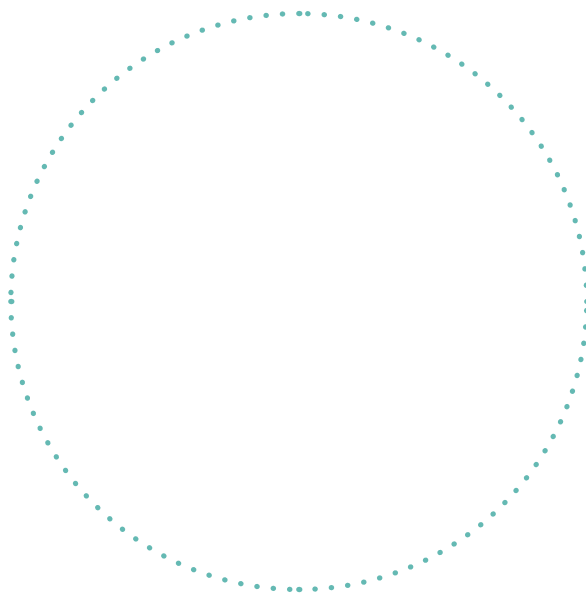
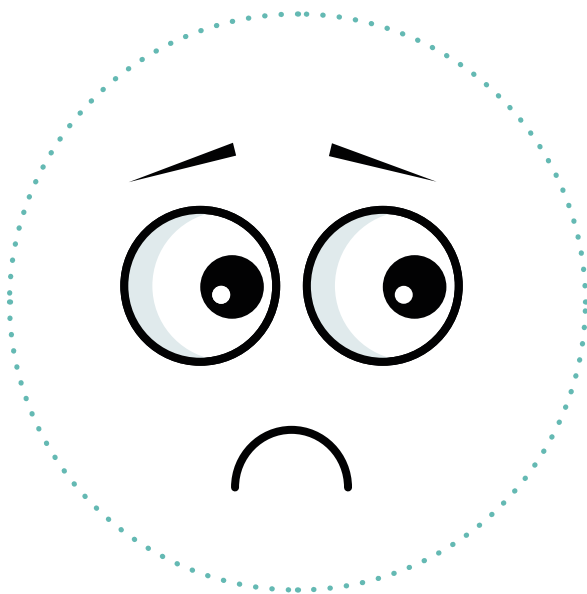
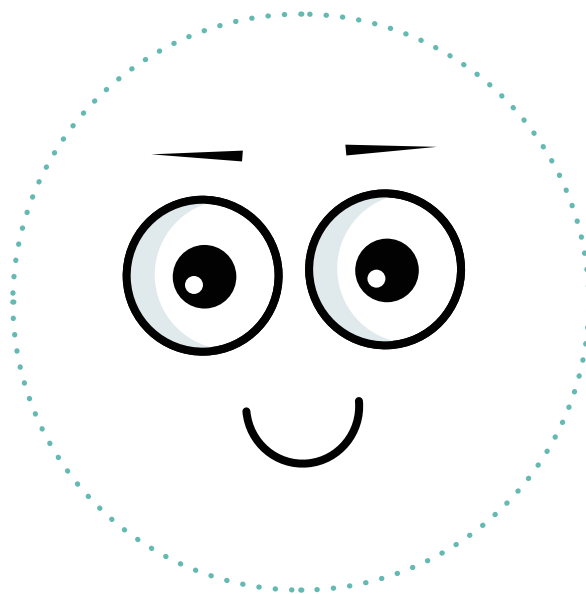
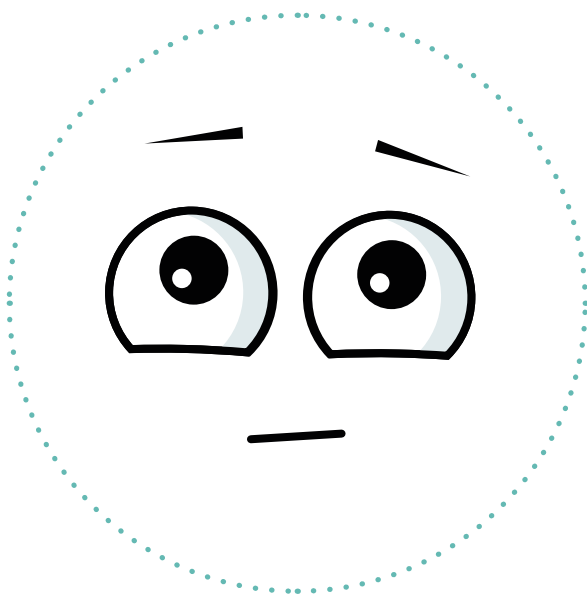
CZEŚĆ! JESTEM Z WAMI.
WYZWANIE NA DZIŚ
TO ZABAWA SZNURKAMI!
DZISIAJ BĘDĘ UCZYŁ SIĘ
WIĄZANIA SZNURÓWEK.



BĘDZIE!
SUPER!



Odwiędził mnie wujek. Dał mi w prezencie nowe buty. Jak myślisz, jaką miałem wtedy minkę? Poszukaj jej. Jak się dzisiaj czujesz? Narysuj swoją minkę. Porozmawiaj o swoich emocjach z rodzicami.



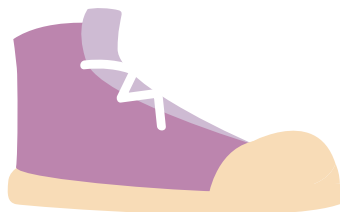


Chciałem pójść na plac zabaw w nowych butach, ale okazało się, że nie są zapinane na rzepki, tylko wiązane na sznurówki. Otworzyłem półkę z moimi butami. Oj! Ale tu bałagan. Pomożesz mi posprzątać? Nie mów, co ułatwiło Ci posegregowanie butów do czasu, aż nie wykonasz zadania.





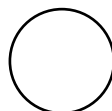
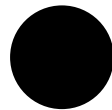
Brakuje mi jednego buta do pary. Jeszcze raz poukładam wszystkie buty. Pomóż mi połączyć buty w pary.



Na prawe buty rodzic wielkimi literami wpisuje samogłoski (A, O, U, Ó, I, E, Y) lub sylaby (np. WA, WO, WU, WÓ, WE, WI, WY) w zależności od tego, jaki materiał przerabia dziecko z logopedą. Następnie ten sam zestaw wpisuje na lewe buty. Dziecko linią łączy buty w pary.



Mama obiecała, że nauczy mnie wiązać sznurówki. Wiem, że muszę złapać każdą dziurkę w bucie. Pobaw się w łapanie dziurek. Słuchaj uważnie, co mówi mama lub tata.



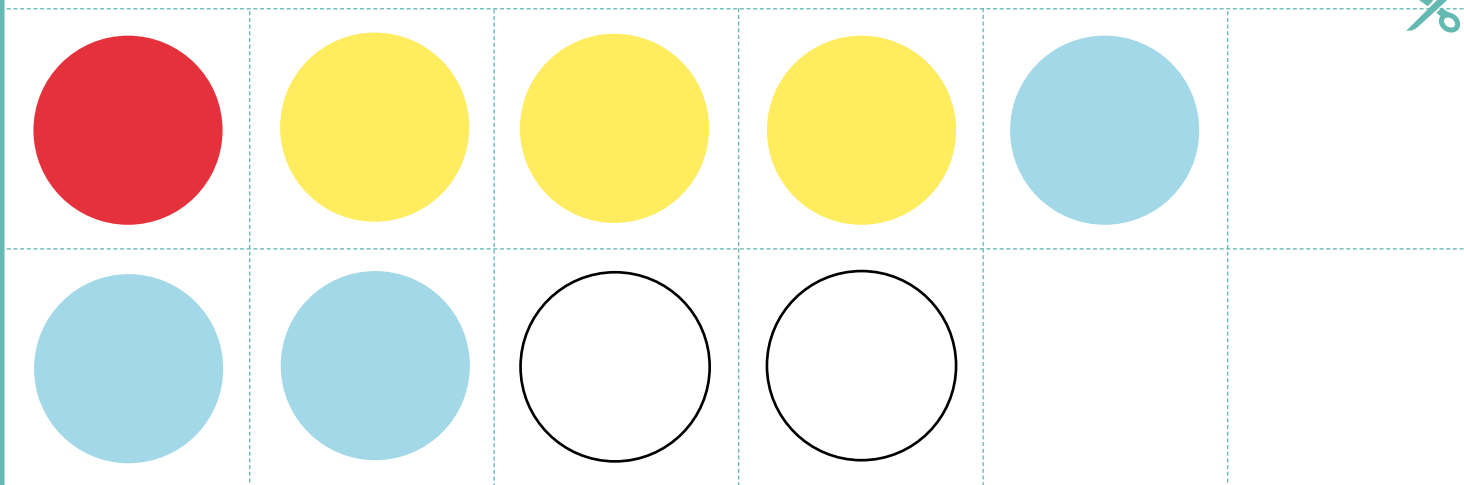
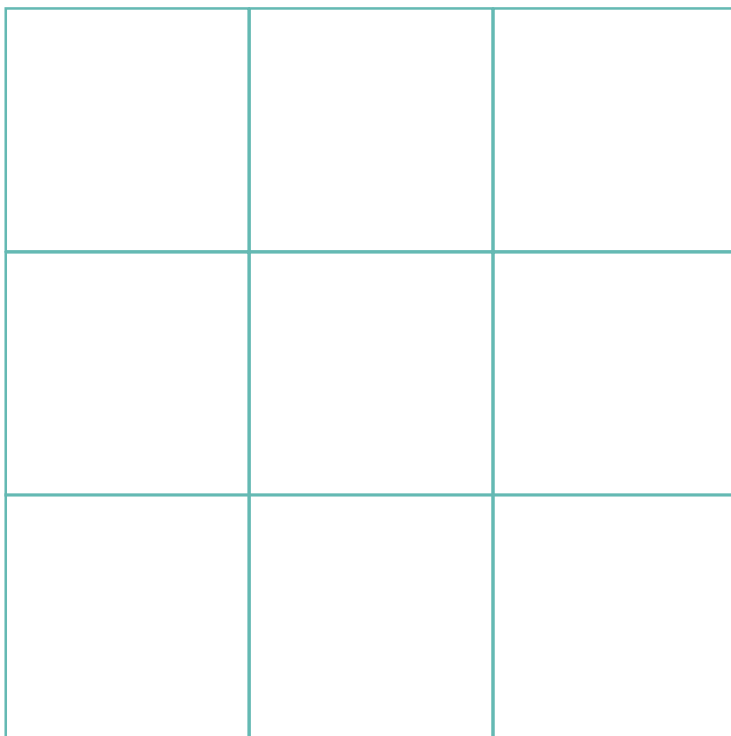
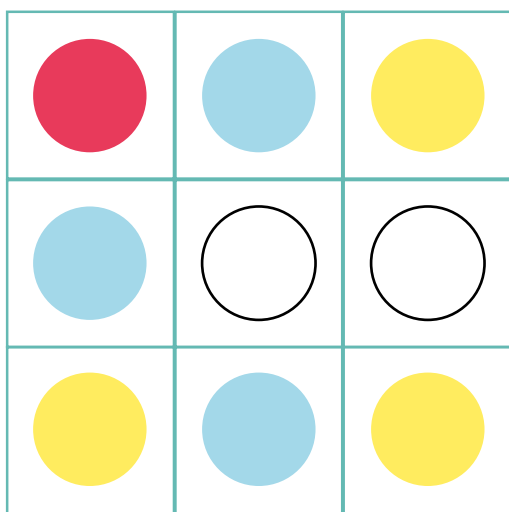
Ćwiczenie łatwiejsze – dorosły wypowiada nazwę koloru, dziecko stawia ołówek lub kredkę przy dziurce z wymienionym kolorem. Następnie dorosły nazywa kolejny kolor i dziecko łączy dziurkę w tym kolorze z poprzednią. Dziecko rysuje dotąd, aż połączy wszystkie dziurki.

Ćwiczenie trudniejsze – dorosły wymienia sekwencję nazw kolorów. Dziecko słucha, następnie łączy kolejno dziurki. Kiedy skończy łączenie według podanej sekwencji, dorosły wymawia kolejną sekwencję. Dziecko rysuje dotąd, aż połączy wszystkie dziurki.



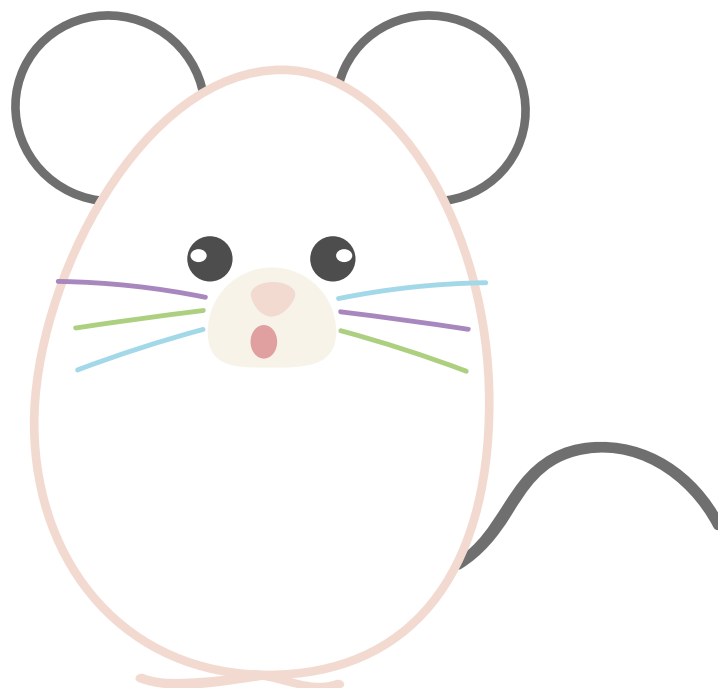
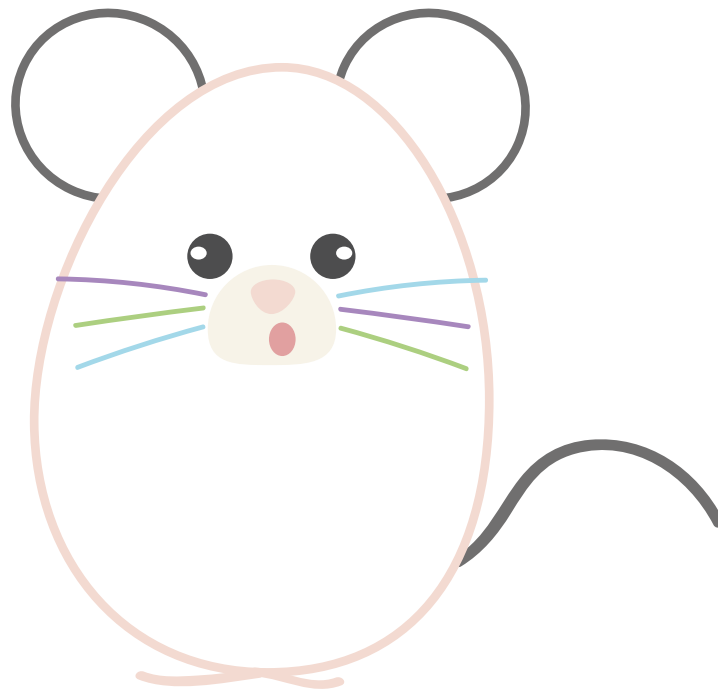
Zadanie nie jest łatwe. Tata pokazał mi kilka ćwiczeń. Z kartonu wyciął prostokąt i kwadrat. Dziurkaczem zrobił w nich dziurki. Ja wziąłem sznurek i przeplatałem go między nimi. Dobre ćwiczenie! Spróbuj sam. Ułóż kolorowe dziurki według wzoru. Pamiętaj, układaj od lewej do prawej strony, linijka po linijce.

Wzór:



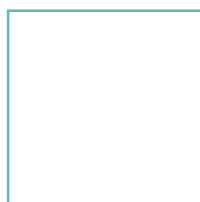
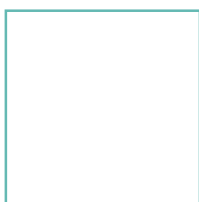
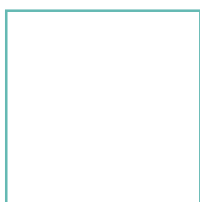
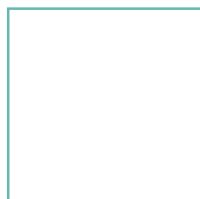
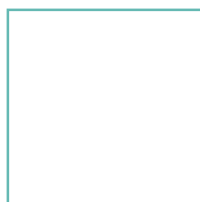
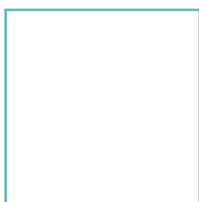
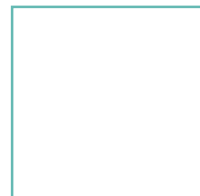
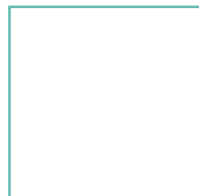


Sznurkowe ćwiczenia to fajna zabawa. Teraz z kolorowych sznurków zrobię obrazek. Jaka piękna myszka! Ona robi minki. Ćwicz razem ze sznurkową myszką. Zamknij usta i przesuwaj „pyszczek” raz w prawo, raz w lewo. Powtórz ćwiczenie kilka razy. Może Ty też zrobisz sznurkowy obrazek?



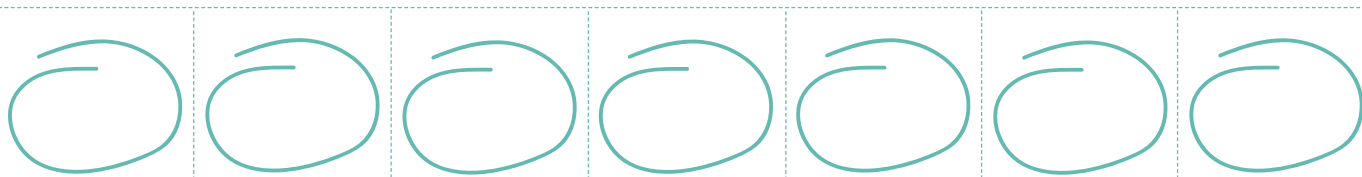


Kilka ćwiczeń i proszę – umiem łąpać dziurki.
Teraz czas na trudniejsze zadanie. Będę uczył
się wiązać sznurówki. Powstaną kokardki.
Dokończ układanie kokardek.





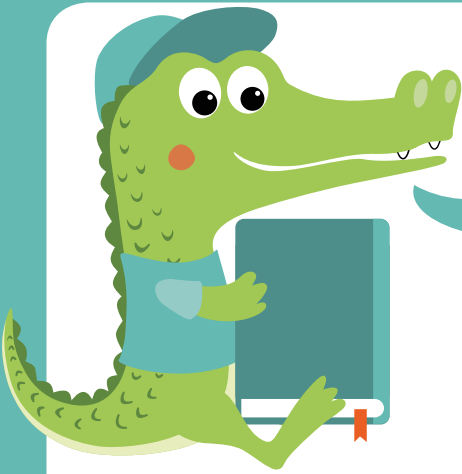
Jeszcze muszę poćwiczyć. Tym razem mama przyszła z pomocą. Przyniosła tekturową tackę. Zrobiła w niej dziurki. Teraz przeplatam dziurki i wiążę kokardę. O! Jest! Umiem! Połącz kolorowe tacki ze sznurkiem.



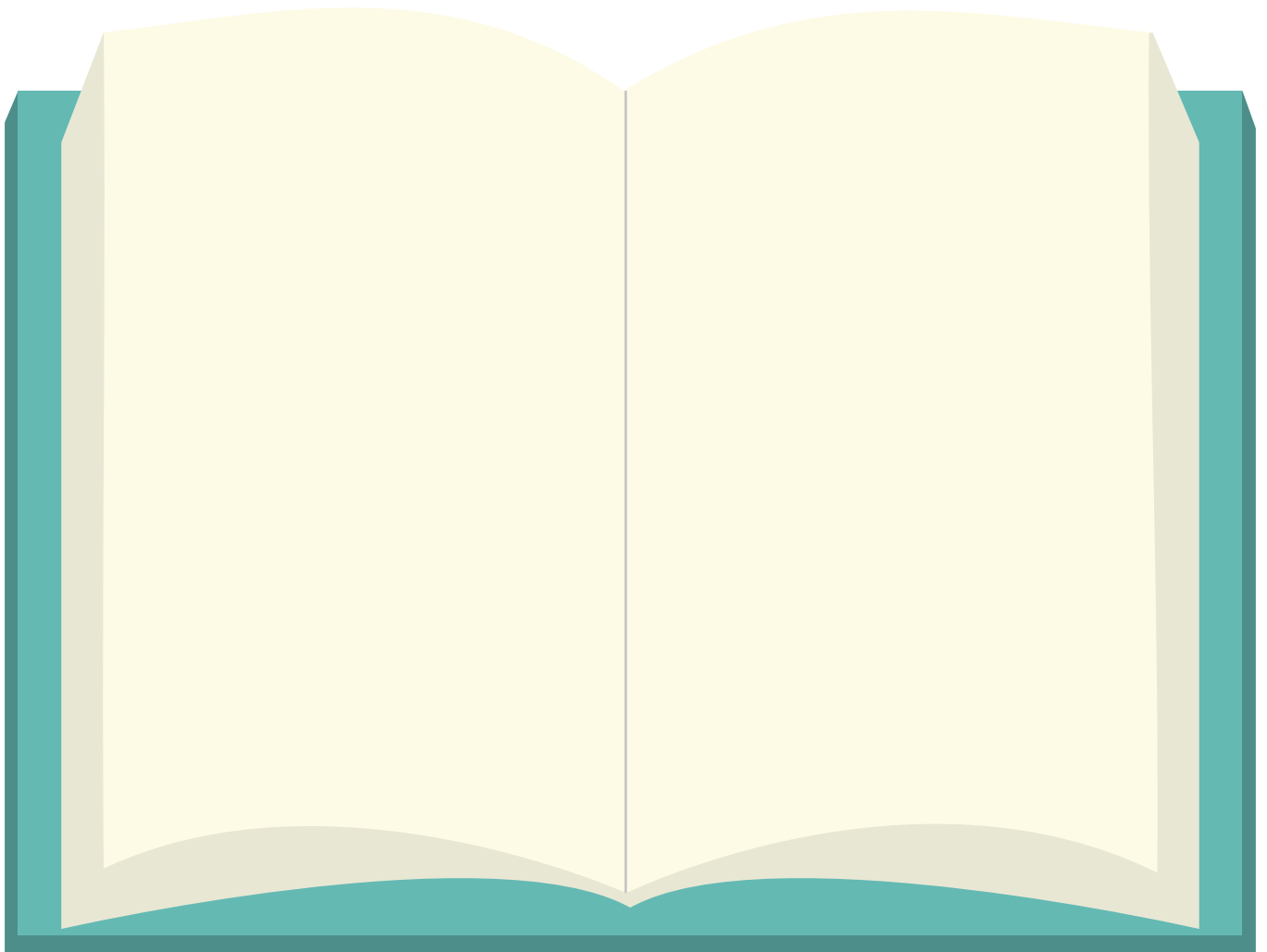
Rodzic wielkimi literami zapisuje na tackach samogłoski (A, O, U, Ó, I, E, Y) lub sylaby (np. WA, WO, WU, WÓ, WE, WI, WY) w zależności od tego, jaki materiał przerabia dziecko z logopedą. Następnie ten sam zestaw zapisuje na sznurkach. Sznurki wycina. Dziecko łączy sznurek z tacką. Gdy kilkakrotnie poćwiczy, przykleja sznurek do tacki.



Rodzic wielką literą zapisuje na jednej części kokardki wybraną samogłoskę (A, O, U, Ó, I, E, Y) lub sylabę (np. WA, WO, WU, WÓ, WE, WI, WY) w zależności od tego, jaki materiał przerabia dziecko z logopedą. Dziecko powtarza sylabę. Jeżeli potrafi, wskazuje wymienioną sylabę. Próbuje też samodzielnie przeczytać. Następnie na drugiej części rodzic zapisuje tę samą sylabę – tworząc sekwencję (np. WA, WA) – lub różne sylaby: z jednego paradygmatu (wzoru) sylab (np. WA, WE) bądź z innych, wcześniej poznanych (np. BU, WU). Dziecko czyta sekwencję.



Pomożesz mi?
Przeczytasz ze mną
kolejny rozdział książki?



Rodzic wpisuje na kartach książki samogłoski lub sylaby. Dziecko czyta, pomagając krokodylowi. Uwaga! Jeżeli dziecko potrzebuje więcej czasu na opanowanie samogłosek lub sylab, rodzic powtarza te same zestawy, które pojawiły się w poprzednich częściach serii. Tym razem na kartkach książki może zapisać samogłoski lub sylaby innym kolorem lub w innej kolejności.

TO BYŁ PRACOWITY DZIEŃ.
WIECZOREM RODZICE POKAZALI MI
SZNURKOWE ZABAWY, W KTÓRE BAWILI
SIĘ W MOIM WIEKU. POSZUKAJ ICH
W INTERNECIE. MIŁEJ ZABAWY.

DO ZOBACZENIA!

PA! PA!



BYŁO
SUPER!

**WSZYSTKIE CZĘŚCI BALI FUN
ZNAJDZIESZ NA:**

WWW.WIR-SKLEP.PL

WIR
WYDAWNICTWO

Wydawnictwo WIR, ul. Podedworze 20, 30-686 Kraków, tel. 12 655 11 01
redakcja@wir-wydawnictwo.com

Dział sprzedaży, ul. Dauna 73, 30-629 Kraków, tel. 12 658 66 85
wir@wir-wydawnictwo.com