

Wymagania niezbędne do uzyskania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z JĘZYKA NIEMIECKIEGO dla klasy VII

Informowanie uczniów i rodziców o wymaganiach i postępach

- Na pierwszych zajęciach z języka niemieckiego w danym roku szkolnym uczniowie zostają zapoznani z przedmiotowymi ocenianiami.
- Każda ocena jest jawna i uzasadniana.
- Oceny zdobywane przez uczniów są odnotowywane na bieżąco w dzienniku elektronicznym.
- Prace klasowe są przechowywane przez nauczyciela do ewentualnego wglądu przez rodziców.
- O przewidywanej ocenie rocznej uczeń zostaje poinformowany na tydzień przed wystawieniem stopnia.
- O grożącej ocenie niedostatecznej rodzice zostają poinformowani na miesiąc przed konferencją klasyfikacyjną.

Sposób oceniania

- Cyfrowo,
w skali od 1 do 6 oceniane są: kartkówki z bieżącego materiału, sprawdziany pisemne z poszczególnych rozdziałów tematycznych, testy sprawdzające czytanie ze zrozumieniem oraz rozumienie ze słuchu, odpowiedzi ustne obejmujące zrealizowany materiał, praca na lekcji, udział w konkursach przedmiotowych.
- Plusem " + " (zapisywanym w dodatkowym zeszycie nauczyciela) oceniana będzie:
 - aktywność na lekcji,
 - wykonanie dodatkowych zadań,suma 4 znaków " + " daje ocenę 5 (bdb), która zostaje zapisana do dziennika.
- Brak zadania skutkuje wpisem negatywnej uwagi.
- Jeżeli uczeń zachowuje się niewłaściwie podczas prac kontrolnych – sprawdzianu, testu lub kartkówki (zagląda do pracy kolegi), wtedy uzyskana ocena zostaje obniżona o jeden stopień. Jeżeli uczeń nie zwraca uwagi na kolejne upomnienia nauczyciela dotyczące jego zachowania otrzymuje wówczas ocenę niedostateczną.
- Oceny z prac klasowych wstawiane są kolorem czerwonym.
- Uczeń może **raz w semestrze** zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podawania przyczyny (nie dotyczy zapowiedzianych sprawdzianów i kartkówek).
- Nie ocenia się ucznia po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole. Uczeń ma obowiązek zgłosić taki fakt nauczycielowi. Uczeń jest zobowiązany prowadzić zeszyt przedmiotowy oraz zeszyt ćwiczeń. W przypadku nieobecności na lekcji, uczeń ma obowiązek uzupełnić notatki w zeszycie oraz wykonać pracę domową.
- Jednodniowe nieobecności na zajęciach **nie są usprawiedliwieniem nieprzygotowania** do zajęć, braku zadania domowego, czy też braku notatki z lekcji.
- Przy wystawianiu stopnia na zakończenie semestru lub roku szkolnego największe znaczenie mają oceny z pisemnych sprawdzianów (obejmujących dział lub większą partię materiału). Ocena semestralna wynika z ocen częściowych, lecz nie jest ich średnią arytmetyczną. W końcowej ocenie uwzględniona zostanie również postawa ucznia na lekcji (sumienność, pracowitość,) oraz podejmowanie zadań dodatkowych.

Zasady poprawy ocen.

- uczeń ma prawo poprawić ocenę uzyskaną ze sprawdzianu, kartkówki lub testu w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac – ocena z poprawy jest oceną ostateczną, wpisaną obok oceny pierwotnej.

Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z języka niemieckiego:

- Roczna ocenę klasyfikacyjną, co do której uczeń lub jego rodzice zgłosili zastrzeżenia, uczeń może poprawić w wyniku egzaminu sprawdzającego.

- Szczegółowe zasady i tryb przeprowadzania egzaminów poprawkowych i sprawdzających, a także szczegółowe zasady i tryb uzyskiwania oceny wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna są zawarte w Statucie Szkoły.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z języka niemieckiego:

OCENA CELUJĄCA

W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę *bardzo dobry*
- bez trudu rozumie przedstawiane mu proste teksty użytkowe i informacyjne (list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny) oraz, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, radzi sobie ze zrozumieniem tych tekstów na podstawie kontekstu sytuacyjnego i stosując umiejętność wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych

W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę *bardzo dobry*
- bez trudu rozumie prezentowane wypowiedzi niemieckojęzyczne oraz, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, radzi sobie ze zrozumieniem wypowiedzi na podstawie kontekstu sytuacyjnego i stosując umiejętność wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych

W zakresie sprawności mówienia uczeń:

- tworzy wypowiedź spełniającą wszystkie kryteria na ocenę *bardzo dobry*
- tworzy wypowiedzi ustne wyróżniające się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, znajomość struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania dla danej klasy)

W zakresie sprawności pisania uczeń:

- tworzy wypowiedź pisemną spełniającą wszystkie kryteria na ocenę *bardzo dobry*
- tworzy wypowiedzi pisemne wyróżniające się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, inwencja stylistyczna, znajomość struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania dla danej klasy)

OCENA BARDZO DOBRA

W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne (list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań)
- sprawnie znajduje informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych
- swobodnie rozumie ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów

W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń:

- bez trudu rozumie ogólnie wypowiedź niemieckojęzyczną wypowiadaną przez różne osoby w normalnym tempie, zawierającą oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu
- rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo reaguje na nie

W zakresie sprawności mówienia uczeń:

- tworzy wypowiedź, którą cechują bogate słownictwo i frazeologia, pozwalające na pełny przekazanie wszystkich wymaganych informacji
- samodzielnie tworzy płynną wypowiedź
- w zakresie poprawności gramatycznej tworzy wypowiedź zawierającą sporadyczne błędy, które nie zakłócają w żaden sposób komunikacji
- pod względem fonetycznym tworzy wypowiedź całkowicie poprawną, bez błędów w wymowie i intonacji
- współtworzy niczym nie zakłóconą komunikację

W zakresie sprawności pisania uczeń:

- bezbłędnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)
- tworzy wypowiedzi pisemne bogate pod względem treści (słownictwo, struktury gramatyczne), logiczne, harmonijne i spójne
- tworzy wypowiedzi pisemne poprawne językowo, w których sporadycznie występują błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające lub nie zniekształcające znaczenia wyrazu

OCENA DOBRA

W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań)
- znajduje większość informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych
- w dużej mierze rozumie ogólny sens większości prostych, adaptowanych tekstów

W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń:

- ogólnie rozumie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiadanych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu
- rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru
- wyszukuje większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo reaguje na nie

W zakresie sprawności mówienia uczeń:

- tworzy wypowiedź, którą cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawierającą wyrażenia odpowiednie do przekazania większości wymaganych informacji
- tworzy płynną wypowiedź przy pewnej pomocy nauczyciela
- tworzy wypowiedź zawierającą nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie
- tworzy wypowiedź w dużej mierze poprawną fonetycznie i intonacyjnie, zawierającą nieliczne usterki
- współtworzy komunikację z drobnymi usterkami

W zakresie sprawności pisania uczeń:

- samodzielnie, bez pomocy nauczyciela, wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)
- tworzy proste wypowiedzi pisemne, wykorzystując większość poznanych środków językowych
- tworzy wypowiedzi pisemne zawierające nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne, zakłócające zrozumienie treści w nieznacznym stopniu

OCENA DOSTATECZNA

W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny)
- znajduje dużą część informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych
- rozumie ogólny sens dużej części prostych, adaptowanych tekstów

W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń:

- ogólnie rozumie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiadanych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu
- rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru
- wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo reaguje na nie

W zakresie sprawności mówienia uczeń:

- tworzy wypowiedź, którą cechuje podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych oraz niektóre, odpowiednie wyrażenia pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji
- tworzy wypowiedź płynną w znacznej części, poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela
- tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne o charakterze pomyłek, świadczące o niepełnym opanowaniu niektórych struktur
- tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji
- pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi współtworzy komunikację w podstawowym zakresie

W zakresie sprawności pisania uczeń:

- w większości poprawnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)
- tworzy proste wypowiedzi pisemne, stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne
- tworzy wypowiedzi pisemne, które cechuje czasami niewłaściwy dobór słów oraz dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:

- rozumie tylko niektóre, proste teksty użytkowe i informacyjne (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny)
- znajduje tylko niektóre informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym
- rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części prostych, adaptowanych tekstów

W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczeń:

- ogólnie rozumie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne wypowiedziane przez różne osoby w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można się domyślić z kontekstu
- rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru
- wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo reaguje na nie

W zakresie sprawności mówienia uczeń:

- tworzy wypowiedź zawierającą ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji
- tworzy wypowiedź płynną jedynie we fragmentach i wyłącznie dzięki pomocy nauczyciela
- tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne wskazujące na nieznaną niektórych struktur
- tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym w ograniczonym zakresie
- współtworzy komunikację w wąskim zakresie

W zakresie sprawności pisania uczeń:

- w sposób niepełny realizuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze)
- tworzy tylko niektóre, proste wypowiedzi pisemne, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierające ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne
- tworzy wypowiedzi pisemne charakteryzujące się niewłaściwym doбором słów, licznymi usterkami ortograficznymi i gramatycznymi, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń nie spełnia wymagań na podane oceny pozytywne.